

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято
На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «27 » августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ З. К. Крутых
Приказ № 215
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
английскому языку.
10-11 классы

2021
г. Ижевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №42, примерной программы по английскому языку для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы.

УМК:

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Дули Д. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Предмет «Английский язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

10 класс- 102 часа

11 класс- 102 часа

Общая характеристика программы по иностранному (английскому) языку

Обучение иностранному (английскому) языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов отведенных на			Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
			Контр. работы	Практическ. работы	Проектные и исследовательские работы	
1	Раздел №1 «Крепкие узлы»	16	1	1	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Раздел №2 «Жизнь и деньги»	12	0	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Раздел №3 «Школа и работа»	12	0	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Раздел №4 «Экологические проблемы современного мира»	12	1	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Раздел №5 «Отдых»	12	0	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6	Раздел №6 «Еда и здоровье»	12	0	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	Раздел №7 «Развлечения»	12	0	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
8	Раздел №8 «Высокие технологии вокруг нас»	14	1	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов отведенных на			Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
			Контр. работы	Практическ. работы	Проектные и исследовательские работы	

1	Раздел №1 «Взаимоотношения»	12	1	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Раздел №2 «Если есть желание, то найдется и возможность»	13	0	0	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Раздел №3 «Ответственность»	11	0	1	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4	Раздел № 4 «Опасность»	12	1	0	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
5	Раздел №5 «Кто ты?»	14	0	0	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
6	Раздел №6 «Общение»	14	0	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
7	Раздел №7 «И наступит день...»	12	0	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
8	Раздел №8«Путешествия»	14	1	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

[1] Это:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
4. Опыт природоохранных дел.
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ раздела/ урока	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел №1 «Прочные узы» 16 ч.		
1	Вводный курс. Имя существительное	1
2	Контрольная работа №1 (стартовая).	1
3	Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля	1
4	Имя прилагательное. Числительное	1
5	Глагол. Видовременные формы глагола. Согласование времён.	1
6	Что значит быть подростком.	1
7	Дружба. Настоящие друзья.	1
8	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных, фразовых глаголов.	1
9	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины».	1
10	Неофициальное письмо: структура и оформление. Способы выражения совета, предложения. Слова и выражения неформального стиля общения	1
11	Письмо другу. Написание письма.	1
12	Культура англоязычных стран: Молодежная мода. Карьера.	1
13	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав.	1
14	Дискриминация и защита прав человека.	1
15	Экологическое образование: Переработка	1
16	Проверочная работа по теме "Крепкие узы".	1
Раздел №2 «Жизнь и деньги» 12 ч.		
17	Карманные деньги.	1
18	На что потратить деньги.	1
19	Инфинитив и ing форма глагола	1
20	Литература: Эдит Нэбит «Дети железной дороги».	1
21	Короткое сообщение.	1
22	Короткое сообщение. Письмо	1
23	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1
24	Известность.	1
25	Грамматические конструкции	1
26	Проверочная работа по теме "Жизнь и деньги"	1
27	Межпредметные связи: социальное образование	1
28	Экологическое образование: Загрязнение воздуха.	1
Раздел №3 «Школа и работа» 13ч.		
29	Школы во всём мире	1
30	Разнообразии профессий	1
31	Будущие времена глагола.	1
32	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1
33	Деловое письмо	1
34	Написание официального письма.	1
35	Культура англоязычных стран: школы в Америке	1
36	Школы в России	1
37	Межпредметные связи: Право на образование	1
38	Экологическое образование: Исчезающие виды	1
39	Грамматические конструкции будущих времен	1
40	Проверочная работа по теме «Школа и работа»	1
Раздел №4 «Экологические проблемы современного мира» 12ч.		
41	Защита окружающей среды	1

42	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1
43	Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1
44	А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
45	Стоит ли запретить автодвижение в городе?	1
46	Контрольная работа №2. (полугодовая)	1
47	Способы выражения согласия и несогласия.	1
48	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1
49	Поездка по Волге.	1
50	Межпредметные связи: фотосинтез	1
51	Экологическое образование: Проблема тропических лесов	1
52	Проверочная работа по теме «Экологические проблемы современного мира»	1
Раздел №5 «Отдых» 12ч.		
53	Путешествия	1
54	Трудности в поездке	1
55	Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
56	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
57	Безупречный день для карнавала.	1
58	Написание истории.	1
59	Культура англоязычных стран: Река Темза	1
60	Озеро Байкал	1
61	Межпредметные связи: география	1
62	Экологическое образование: Загрязнение морей	1
63	Экологическое образование.	1
64	Проверочная работа по теме «Отдых»	1
Раздел №6 «Еда и здоровье» 12ч.		
65	Основы правильного питания	1
66	Плюсы и минусы диеты	1
67	Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
68	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
69	Доклад. Совершенствование навыков письменной речи.	1
70	Практика написания докладов.	1
71	Культура англоязычных стран: Шотландия	1
72	Что любят русские поесть? Практика устной речи.	1
73	Межпредметные связи: анатомия	1
74	Экологическое образование: Органическое земледелие	1
75	Экзаменационный практикум по теме «Еда и здоровье»	1
76	Проверочная работа по теме «Еда и здоровье»	1
Раздел №7 «Развлечения» 12ч.		
77	Телевидение	1
78	Театр и кино. Развитие умений устной речи.	1
79	Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
80	Гастон Леруа «Призрак оперы»	1
81	Краткое содержание. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.	1
82	Рецензии на фильм, пьесу.	1
83	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1
84	Балет в Большом Театре.	1
85	Межпредметные связи: электронная музыка	1
86	Экологическое образование: Бумага	1
87	Экзаменационный практикум по теме «Развлечения»	1
88	Проверочная работа по теме «Развлечения»	1
Раздел №8 «Технология» 14ч.		

89	Высокотехнологичные приборы.	1
90	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	1
91	Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
92	Герберт Уэлс «Машина времени»	1
93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
94	Мобильные телефоны в школе	1
95	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1
96	Исследование космоса в России	1
97	Экзаменационный практикум по теме «Технологии»	1
98	Проверочная работа по теме «Технология»	1
99	Контрольная работа №3. (годовая)	1
100	Межпредметные связи: физика	1
101	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии	1
102	Итоговый урок. Практика диалогической и монологической речи.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ раздела/ урока	Наименование темы урока	Количество часов
Раздел №1 «Взаимоотношения» 12ч.		
1	Вводный урок. Поговорим о...	1
2	Контрольная работа №1. (стартовая)	1
3	Родственные узы, семья.	1
4	Взаимоотношения.	1
5	Настоящие, будущие формы глагола. Прошедшие формы глагола	1
6	О.Уайлд «Преданный друг»	1
7	Описание внешности человека.	1
8	Многонациональная Британия	1
9	Межпредметные связи. История	1
10	Охрана окружающей среды.	1
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №1	1
12	Проверочная работа по теме "Взаимоотношения".	1
Раздел №2 «Если есть желание, то найдется и возможность» 13ч.		
13	Стресс и здоровье. Лексика	1
14	Стресс и здоровье. Чтение	1
15	Межличностные отношения с друзьями	1
16	Межличностные отношения с друзьями. Диалог	1
17	Грамматика. Придаточные определительные предложения	1
18	Придаточные определительные предложения	1
19	Ш. Бронте. «Джейн Эйр».	1
20	Неофициальные письма. Электронные письма	1
21	Телефон доверия.	1
22	Межпредметные связи. Наука	1
23	Упаковка	1
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №2	1
25	Проверочная работа по теме "Если есть желание, то найдется и возможность"	1
Раздел №3 «Ответственность» 11ч.		
26	Жертвы преступлений	1
27	Права и обязанности	1
28	Грамматика. Инфинитив	1

29	Грамматика. Герундий.	1
30	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
31	Эссе «Своё мнение»	1
32	Статуя Свободы	1
33	Межпредметные связи. Мои права	1
34	Забодишьса ли ты об охране окружающей среды?	1
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №3	1
36	Проверочная работа по теме "Ответственность"	1
Раздел №4 «Опасность» 12ч.		
37	Несмотря ни на что	1
38	Болезни	1
39	Грамматика. Страдательный залог	1
40	Страдательный залог	1
41	М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
42	Рассказы.	1
43	Ф. Найтингейл	1
44	Контрольная работа №2. (полугодовая)	1
45	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №4	1
46	Проверочная работа по теме "Опасность"	1
47	Межпредметные связи. История	1
48	Загрязнение воды	1
Раздел №5 «Кто ты?» 14ч.		
49	Жизнь на улице.	1
50	Жизнь на улице. Чтение	1
51	Проблемы взаимоотношений с соседями	1
52	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование	1
53	Модальные глаголы.	1
54	Модальные глаголы - предположения	1
55	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
56	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Выполнение заданий	1
57	Письма-предложения, рекомендации.	1
58	Культуроведение "Дом"	1
59	Межпредметные связи. География	1
60	Зелёные пояса.	1
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №5	1
62	Проверочная работа по теме "Кто ты?"	1
Раздел №6 «Общение» 14ч.		
63	В космосе. Лексика	1
64	В космосе. Аудирование	1
65	Средства массовой информации (СМИ)	1
66	Средства массовой информации. Диалог	1
67	Косвенная речь	1
68	Косвенная речь. Тренировочные упражнения	1
69	Д. Лондон «Белый Клык»	1
70	Эссе «За и против». Правила написания	1
71	Эссе «За и против»	1
72	Языки Британских островов	1
73	Межпредметные связи. Получение писем	1
74	Загрязнение океана	1
75	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №6	1
76	Проверочная работа по теме "Общение"	
Раздел №7 «И наступит день...» 12ч.		
77	У меня есть мечта...	1

78	Образование и обучение	1
79	Условные предложения I типа	1
80	Условные предложения II типа	1
81	Р. Киплинг «Если...».Аудирование	1
82	Р. Киплинг «Если...»	1
83	Официальные письма /Электронные письма	1
84	Студенческая жизнь.	1
85	Измени жизнь	1
86	Диан Фосси	1
87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №7	1
88	Проверочная работа по теме "Планы на будущее"	1
Раздел №8 «Путешествия» 14ч.		
89	Загадочные таинственные места.	1
90	Аэропорты и воздушные путешествия	1
91	Инверсия. Существительные	1
92	Инверсия. Наречия	1
93	Свифт «Путешествия Гулливера»	1
94	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ №8	1
95	Проверочная работа по теме "Путешествия"	1
96	Статья о путешествиях.	1
97	Подготовка к контрольной работе	1
98	Контрольная работа №3 (годовая).	1
99	Анализ контрольной работы	1
100	США. Межпредметные связи. Искусство	1
101	Заповедные места планеты	1
102	Языковой портфель	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

**Контрольная работа №1 (стартовая) 10 класс
(УМК Spotlight)**

Variant 1

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.

A - B a C the

2. Can your brother play ... piano?

A the B - C a

3. They started early in ... morning.

A - B the C a

4. Do you really believe ... ghosts?

A in B for C at

5. Who are you waiting ...?

A from B for C to

6. Would you like to be ... doctor?

A - B a C the

7. We generally ... quite early during the week.

A eating B are eating C eat

8. Focus the big picture and not the details.

A at B in C on

9. You will not need to worry accommodation or food.

A for B in C about

10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.

A plays B playing C is playing

11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.

A return B had returned C has returned

12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, are working B are working, are working C work, work

13. Why are you late? I ... here four two hours.

A waited B have been waiting C will have been waiting

14. He looks angry. He ... his wallet.

A has been losing B has lost C lost

15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.

A rains B is rain C is raining

16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.

A has been to B was to C had been to

17. A. Christie ... detective stories.

A has written B wrote C had written

18. This time next week, I ... on the beach.

A will be lying B am lying C be lying

19. If I ... a million dollars, I would buy a house.

A will have B would have C had

20. Flowers die if you ... water them.

A don't B doesn't C wouldn't

21. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."

A am flying B fly C flies

22. Would you mind ... the door?

A closing B close C to close

23. Ann enjoys ... to classical music.

A listen B to listen C listening

24. Daniel is ... than Christie.

A more older B elder C older

25. This is the girl ... parents I know.
A whose B which C who
26. When he was 6, he ... swim very well.
A might B can C could
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose
29. Pat is very, so if he says he will help you, he will.
A bossy B reliable C boastful
30. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A browse B watch C stare
31. We're all looking to seeing you again soon.
A ahead B forward C around
32. The doctor told him to give smoking.
A up B away C in
33. My new car has broken
A up B on C down

Part 2.

34. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .
35. Are you taking part in the school _____? PERFORM
36. The police found the information he gave them very _____. USE
37. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
38. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
39. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE
40. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER
41. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR
42. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
43. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT
44. They've made an amazing archaeological _____ in the Lebanon. DISCOVER
45. The children went to bed early but they were too _____ to sleep. EXCITE

Variant 2

Part 1.

1. The Moon goes round ... Earth every 27 days.
A the B a C an
2. We must all learn to deal difficulties in life.
A with B on C at
3. we have never seen ... panda in the wild.
A an B - C a
4. Injured people were taken to ... hospital.
A a B - C an
5. How do you usually get to ... school?
A a B - C an
6. The twins differ each other in many ways.
A from B for C at
7. My parents generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. The meeting is progress at the moment.
A in B at C on
9. Who are you waiting ...?

A for B to C from

10. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, are working B are working, are working C work, work

11. When the phone rang, she ... the meal

A cooked B was cooking C has cooked

12. This book is a ... of time.

A pass B loss C waste

13. He ... two foreign languages at school.

A learning B has learned D learned

14. Pam looks angry. He ... his wallet.

A has lost B lost C has been losing

15. Ann (just) ... to Florida.

A has returned B return C had returned

16. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.

A was to B had been to C has been to

17. Look at the clouds, I think it

A is going to rain B will rain C rains

18. I ... here for two hours already.

A sit B have been sitting C will be sitting

19. I would tell you his name, if I ... it.

A knew B know C would know

20. If I had a million pounds, I ... buy a house.

A would B can C Will

21. "What are you doing next Sunday?" – "I ... my grandparents in the country."

A am visiting B visit C will visit

22 Do you get ... well with Alex?

A over B on C at

23. He offered dinner for us.

A to make B making C make

24. Matt is really good at

A cook B cooking C to cook

25. We are looking forward to ... this film.

A see B seeing C sees

26. They've decided ... shopping.

A going B to go C go

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A would B could C should

28. This the actor ... won Academy award.

A whom B which C who

29. This is the girl ... parents I know.

A who B whose C which

30. My hosts ... me very well.

A treated B behaved C moved

31. There was no that he had committed the crime.

A problem B point C evidence

32. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.

A watch B stare C browse

33. My aunt brought four children.

A up B in C about

Part 2.

34 A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR

35. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .

36. The children went to bed early but they were too ___ to sleep. EXCITE
37. They've made an amazing archaeological ___ in the Lebanon. DISCOVER
38. Nowadays young people like films with plenty of ____. ACT
39. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
40. Are you taking part in the school _____? PERFORM
41. The police found the information he gave them very _____. USE
42. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
43. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
44. The oil spill caused massive ___ in the area. POLLUTE
45. He drove fast cars and liked ___ driving. DANGER

Контрольная работа №2 (полугодовая) Spotlight 10

Ex.1 Listen to the speakers (1-5). Which of the comments below might each speaker make? There is one comment you don't need to use.

A Watching sporting events on TV is important to me.

B I only like watching team sports.

C I don't mind paying a lot to watch an event.

D I'm not at all interested in sporting events.

E I don't like staying at home alone to watch sporting events.

F I don't mind watching sports but I prefer to take part.

(5 points)

Ex. 2 Fill in the gaps with the correct word: *motivated, private, activities, training, uniform, attend, rules, sit, strict, public.*

1 Students must wear a school..... every day.

2 It is important for everyone to follow the.....

3 This school is known for its discipline andteachers.

4 Students are very..... to do well at this school.

5 Do you use a bicycle or thetransport system?

6 He has toextra classes at the weekend.

7 She goes to a very expensiveschool abroad.

8 When do you..... your exams?

9 The students are encouraged to participate in extracurricular

10 Every morning we begin with physical..... at acrobatic school.

(10 points)

Ex. 3 Underline the correct preposition.

1. John has taken **up/in** tennis.

2. Why don't you take **out/off** your coat?

3. On her birthday I took my sister **over/out** to an expensive restaurant.

4. Your daughter has taken **after/off** you. You look so much alike.
5. I think you need to take these trousers **out/in**; they're very loose on you.
6. Helen will take **over/up** the business when her father gets old. (6 points)

Ex.4 Put the verbs in brackets into the correct form: -ing form, to-infinitive or infinitive without to.

1. Please remind me (return) the DVD to the video club.
2. My mother made me (clean) my room today.
3. Would you like (go) shopping tomorrow?
4. I don't mind (watch) this film again.
5. Let me (help) you with the bags.
6. Jane hates (take) the car to the garage.
7. I can't wait (hear) your news.
8. Kate must (see) a doctor as soon as possible.
9. Rick and Diane enjoy (do) extreme sports.
10. I'm looking forward to (travel) to South America next week. (10 points)

Ex.5 Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.

If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these 1).....

Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of 2).....

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3)..... Seeds sewn in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4)..... . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, 5).....

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition 6).....

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences. (6 points)

- A) as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B) and they bring many rewards
- C) because some people would rather go snowboarding
- D) where they can be in direct contact with people.
- E) because of the adrenaline rush they get from them

F) after a hard day at the office.

G) staying at home and playing cards or board games

18-25 «3»

26-32 «4»

33-36 «5»

**Контрольная работа №3 (годовая) по английскому языку в 10 классе
(УМК Spotlight)**

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Максимальное количество баллов – **30**.

Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

25 – 30 баллов - «5» (отлично)

16 – 24 балла - «4» (хорошо)

10 -15 баллов - «3» (удовлетворительно)

9 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно)

Ключ к работе

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5
1 – C	1 – C	1 – C	1 – C	1 – scientist
2 – D	2 – A	2 – A	2 – C	2 – chemistry
3 – F	3 – E	3 – B	3 – A	3 – product
4 – B	4 – B	4 – B	4 – B	4 – ambitious
5 – G	5 – D	5 – C	5 – A	5-disappointment
6 – A	6 – G	6 – B	6 – B	6 – discovery

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London’s most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century alms-house buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you’ll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional ‘English Cream Tea’ in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Ответ	1	2	3	4	5	6
Текст						

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «МАММА МΙΑ! Musical Hits von ABBA». В вопросах 1-6 обведите ответ а), b), c), который вы считаете наиболее верным.

... Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she ...
 - a) sings popular ABBA’s songs.
 - b) dances and sings.
 - c) goes on stage eight times a week.
2. ... has the audience singing along.
 - a) The positive feel to the music...
 - b) The interesting plot of the musical...
 - c) The perfect play of singers...
3. Kathy is thrilled ...
 - a) to sing popular songs.

- b) to be a musical star.
- c) to go out on the stage.
- 4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she ...
 - a) worked as a nurse.
 - b) trained as a musical performer.
 - c) studied at school.
- 5. The fascinating thing about musicals is that ...
 - a) they are a combination of singing and acting.
 - b) they are a combination of singing and playing.
 - c) they are a combination of singing, dancing and playing.
- 6. The way this musical came about is ...
 - a) rather normal.
 - b) rather unusual.
 - c) rather interesting.

Задание 4

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park’s cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin’s job. The show (6) _____ three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been
6	a) performs	b) is performed	c) performed	d) was performed

1	2	3	4	5	6

Задание 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____.

SCIENCE

CHEMIST

PRODUCE

AMBITION

DISAPPOINT

DISCOVER

1	2	3	4	5	6

11 КЛАСС

Контрольная работа №1 (стартовая)

Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

A1. Andrew spends most of free time _____ the Net.

A) surfing B) hanging out C) chatting

A2. A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.

A) save B) protect C) store

A3. Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.

A) by B) about C) on

A4. Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.

A) with B) around C) of

A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.

A) about B) with C) in

A6. Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.

A) was looking B) has been looking C) is looking

A7. Do you know what time the next train _____?

A) does leave B) leaves C) will leave

A8. Be careful! You _____ off the ladder.

A) are falling B) would fall C) are going to fall

A9. Where _____ on holiday last summer?

A) did you go B) have you been C) had you gone

A10. Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.

A) are finishing B) will have finished C) are going to finish

A11. Can you believe it started raining while we _____ in the sea?

A) had swam B) have been swimming C) were swimming

A12. Leslie and Susan _____ yet. Should we leave without them?

A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive

A13. This time next week we _____ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.

A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying

A14. _____ if there's a problem between Ann and Kelly?

A) do you know B) are you knowing C) know

A15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

..... I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams. Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

Yours,

Ключи к контрольной работе.

Раздел 1. Лексика и грамматика

A1) – а

A2) – а

A3) - с

A4) - с

A5) – а

A6) - в

A7) – в

A8) - с

A9) - в

A10) - с

A11) – с

A12) – в

A13) – с

A14)- а

A15)- b

Контрольная работа №2 (полугодовая). Вариант – 1.

Задание 1. Аудирование

Внимательно прочитайте утверждения. Прослушав аудиозапись, определите, о ком идет речь в каждом случае. Запишите имена. (Одно утверждение лишнее).

1. This person can handle serious tasks. _____
2. These two people think that independence is very important for a worker. _____, _____

3. Coming to work on time is important for this person. _____
4. Computer skills are not so essential for this person. _____
5. This person thinks that time management is important.
6. This person likes socializing very much. _____

Задание 2. Чтение

Установите соответствие между текстами А–D и заголовками 1–4.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. A built-in charger 2. Phone always on you**
3. Big brother is watching you 4. Disadvantages of tech
5. To monitor and treat the disease

A. Sure, we're virtually connected to our phones 24/7 now, but what if we could be literally plugged in to our phones? That's already starting to happen. Last year, for instance, artist Anthony Antonellis had a chip put in his arm that could store and transfer data to his handheld smartphone. And researchers are already experimenting with sensors that turn human bone into living speakers.

B. In the future patients will be able to use implantable technologies to diagnose and even treat diseases. Scientists in London are developing swallowable capsule-sized chip that will control fat levels in obese patients and generate genetic material that makes them feel "full". It has potential as an alternative to surgery to handle obesity. Also it can monitor blood-sugar levels for diabetics.

C. The U.S. military has programs to identify any person using face scanning device. Some people see it as a doubtless advantage: improved crime fighting, secure elections and never a lost child again. However, such technologies can hammer against social norms and raise privacy issues. And one day there might be a computer to see all, know all and control all.

D. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

Задание 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

The name of Alaska

Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word *alaxsxaq*,

1. MEAN "an object toward which the action of the sea is directed" – that is, the mainland.

It is also known as *Alyeska*, the "great land", an Aleut word **2. FORM** from the same root.

Its nicknames are the Land of the Midnight Sun and America's Last Frontier. Its first nicknames were "Seward's folly" and "Seward's icebox" to laugh at the secretary of state who negotiated the purchase of Alaska from Russia, which **3. CONSIDER** foolish at the time.

Задание 4. Причастие

Перепишите предложение, используя причастие вместо придаточного предложения.

1. The holidaymakers who were wearing light clothes walked along the beach.
2. The lands that were discovered by Columbus were rich in gold.
3. The children who were excited by the news shouted "Hoorah" three times.
4. The hedges that divided the fields were getting yellow.

Задание 5. Герундий

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Do you mind (travel) such a long way to work?
2. Ann loves (cook) but she hates.....(wash) up.
3. I tried to be serious but I couldn't help (не мог не)(laugh)
4. You can improve your English by(do) a lot of reading.

Контрольная работа №2 (полугодовая). Вариант – 2.

Задание 1. Аудирование

Внимательно прочитайте утверждения. Прослушав аудиозапись, определите, о ком идет речь в каждом случае. Запишите имена. (Одно утверждение лишнее).

1. This person can handle serious tasks. _____
2. These two people think that independence is very important for a worker. _____, _____
3. Coming to work on time is important for this person. _____
4. Computer skills are not so essential for this person. _____
5. This person thinks that time management is important.
6. This person likes socializing very much. _____

Задание 2. Чтение

Установите соответствие между текстами A–D и заголовками 1–4.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Big brother is watching you** **2. A built-in charger**
3. For information and urgent help **4. Key under your skin**
5. World without buttons

A. One of the challenges for implantable tech is delivering power to devices which are inside human bodies. You can't plug them in as you do with your phone or computer. You can't easily take them out to replace a battery. A team in Cambridge is working on specific bio batteries that can generate power inside the body, transfer it wirelessly where needed, and then simply melt away.

B. Soon tattoos will not only make you look cool but will be able to perform useful tasks, like opening your car or entering smartphone codes with a fingerprint. Researchers have made an implantable skin fibers thinner than a human hair. Scientists are working on the chip that can be put inside a finger through a tattoo-like process, letting you unlock things or enter codes simply by pointing.

C. The British research team is developing pills with microprocessors in them that can text to hospitals directly from inside your body. The pills can share inside info to help doctors know if you are taking your medication properly and if it is having the desired effect. Moreover, in case of emergency, it can send a signal to the computer and the ambulance will come straight away.

D. Lately touchscreens are everywhere – from computers, phones, tablets to car systems and vending machines. Even doorbells now include touch screen controls. One has to wonder: are we moving to a world of only touchscreen devices? And the answer is probably yes. We are coming to an age where every flat or even curved surface could be made a touchscreen and we can operate from it.

Задание 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

A landmark for the new millennium

Have you seen the photos of the London Eye? The London Eye is a giant observation wheel 1. LOCATE in the Jubilee Gardens on the South Bank of the river Thames.

The structure 2. DESIGN by the architectural team of David Marks and Julia Barfield, husband and wife.

They submitted their idea for a large observation wheel as part of a competition to design a landmark for the new millennium. None of the entrants 3. WIN the competition.

Задание 4. Причастие

Перепишите предложение, используя причастие вместо придаточного предложения.

1. The young lady who was standing at the door looked very attractive.
2. The two banks which were connected by a bridge were high and looked dangerous.
3. Betty Smith heard the noise of a child who was crying.
4. He entered the yard and smelt something that was burning.

Задание 5. Герундий

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму.

1. Tom left without(finish) his dinner.
2. She ran 5 miles without (stop).
3. They got into the house by ...(break) a kitchen window and climbing in.
4. It's nice to go on holiday without(have) to worry about money.

Контрольная работа №3 (годовая)

11 класс

(УМК Spotlight)

Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.

6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
 2. contemporary Australia
 3. the impact of war
 4. Depression years
 5. ancient heritage of Australia
 6. a changing society
 7. the first European settlement
- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E	F
Ответ						

Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- | | | | | |
|----------|--------------|------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | a) sentenced | b) was sentenced | c) is sentenced | d) had been sentenced |
| 2 | a) be | b) to be | c) is | d) are |
| 3 | a) at | b) for | c) in | d) to |
| 4 | a) another | b) the other | c) other | d) others |

- 5 a) Tasman Seab) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
 6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4 Лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) _____ and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____.

- COOPERATE
 DEVELOP
 DEPENDENCE

 SET
 SUPPORT
 ACTIVE

1	2	3	4	5	6

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (1go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
3. When (4retire) your dad?
4. I'm tired of (5play) computer games.
5. I can't stand (6watch) horror films.
6. I can't wait (7tell) Tina the good news.
7. He is old enough (8drive) a car.
8. The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).
10. The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	

Задание 6

Listening

H You will hear a conversation between two friends. For questions 45–50, listen and choose the correct answer.

- | | |
|--|--|
| <p>45 Tom has never been late for work before.
A True B False C Not stated</p> <p>46 Tom's car broke down.
A True B False C Not stated</p> <p>47 Tom lives a long way from his work.
A True B False C Not stated</p> | <p>48 Shared Wheels is a new bus company.
A True B False C Not stated</p> <p>49 Sam wouldn't mind using Shared Wheels.
A True B False C Not stated</p> <p>50 The Shared Wheels website mentions the cost of joining the programme.
A True B False C Not stated</p> |
|--|--|