

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято

На заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от «27 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ З. К. Крутых

Приказ № 215

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

истории.

10-11 классы

2021

г. Ижевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №42, примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений.

УМК:

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Н.В.Загладин, Л.С.Белюсов. – М.: ООО «Русское слово», 2020 г.

- История. История России. 1914 г. – начало XXI в. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ В.А.Никонов, С.В.Девятков. – М.: ООО «Русское слово», 2020 г.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

10 класс- 68 часов

11 класс- 68 часов

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.

Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.*

Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок

перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации.

Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой

мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.

Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии.

Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под

Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при*

Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии.

Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской

армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение.*

Вступление в войну Румынии. Брусилловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г.

и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.*

Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая*

пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война.

Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.

Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи:*

независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.

Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. *Венгерская*

советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская

система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР.

Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские*

договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и

Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум.

Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост

влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».* Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события

Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм»*. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и

усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на

начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.*

Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое

превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта»*. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии*. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны»*. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. *Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. Роль

телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наши край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.* *Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства*. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны*. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных

настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки».* *Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов отведенных на			Формируемые социально значимые и ценностные отношения
			Контр. работы	Практич. работы	Проектные и исследовательские работы	
1	Раздел №1 «Первая мировая война и её итоги»	4	1	0	0	3,4
2	Раздел №2 «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»	7	1	0	0	1,5
3	Раздел №3 «Человечество во Второй мировой войне»	8	1	0	0	1,3,6,9,10
4	Раздел №4 «Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг.»	23	1	0	0	3,6,7
5	Раздел №5 «Советский союз в 1920 – 1928 гг.»	10	1	1	0	2,3,6,7,10
6	Раздел №6 «Советский Союз в годы военных испытаний»	15	1	0	0	1,3,4,7,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов отведенных на			Формируемые социально значимые и ценностные отношения.
			Контр. работы	Практич. работы	Проектные и исследовательские работы	
1	Раздел №1 «Мировое развитие и	4	1	0	0	3,4,9,10

	международные отношения в годы «холодной войны»					
2	Раздел №2 «Мир во второй половине XX – начале XXI в.»	7	1	0	0	6,10
3	Раздел №3 «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»	7	1	0	0	3,4,7,8,9
4	Раздел № 4 «Наука и культура в XX – XXI вв.»	2	0	0	0	3,5,7,10
5	Раздел №5 «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия»	4	1	0	0	6,10
6	Раздел №6 «СССР в 1945 – 1991 гг.»	23	1	1	0	1,2,4,6,7,9,10
7	Раздел 7 «Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.»	20	1	0	0	1,2,4,7,8,10

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

Это:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
4. Опыт природоохранных дел.
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Календарно-тематическое планирование
по истории 10 класс**

№ урока	Раздел, тема, урок	Количество часов
1	Введение	1
Раздел 1 «Первая мировая война и её итоги»		
2	Первая мировая война: фронт и тыл	1
3	Первая мировая война: фронт и тыл	1
4	Послевоенное мироустройство. Версальско – Вашингтонская система	1
5	Повторительно – обобщающий урок по теме «Первая мировая война и её итоги»	1
Раздел 2 «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»		
6	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1
7	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	1
8	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	1
9	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1
10	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1
11	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1
12	Повторительно – обобщающий урок по теме «Ведущие державы Запада между мировыми войнами»	1
Раздел 3 «Человечество во Второй мировой войне»		
13	Начальный период Второй мировой войны	1
14	Трудный путь к победе	1
15	Трудный путь к победе	1
16	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1
17	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человечество во Второй мировой войне»	1
18	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Всеобщая история 1914 – 1945 гг.»	1
19	Урок – контроль по курсу «Всеобщая история 1914 – 1945 гг.»	1
20	Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история 1914 – 1945 гг.»	1
Раздел 4 «Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг.»		
21	Российская империя накануне революции	1
22	Россия в Первой мировой войне	1
23	Россия в Первой мировой войне	1
24	Первая мировая война (Удмуртия)	1
25	Война и общество	1
26	Нарастание кризиса	1
27	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	1
28	Удмуртия после победы Февральской революции	1
29	Приход к власти партии большевиков	1
30	Становление советской власти	1
31	Политика советской власти в Удмуртии в 1918 г.	1
32	Начало Гражданской войны	1
33	В вихре братоубийственного противостояния	1
34	В вихре братоубийственного противостояния	1
35	В вихре братоубийственного противостояния	1
36	Завершение Гражданской войны на территории края	1

37	Образование Удмуртской автономной области	1
38	Россия в годы военного коммунизма	1
39	Общество в эпоху революционных потрясений	1
40	Революция и культура	1
41	Революция и культура	1
42	Революция и культура	1
43	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг.»	1
Раздел 5 «Советский союз в 1920 – 1928 гг.»		
44	СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.	1
45	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920 – е гг.	1
46	Индустриализация и коллективизация в 1930 – е гг.	1
47	Социалистическая индустриализация и коллективизация в Удмуртии.	1
48	Политическое развитие СССР в 1930 – е гг.	1
49	Советское общество в 1920 – 1930 – е гг.	1
50	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 – е гг.	1
51	Практическая работа «Наука и культура СССР в 1920 – 1930 –е гг.»	1
52	Культурное строительство в Удмуртии.	1
53	Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920 – 1928 гг.»	1
Раздел 6 «Советский Союз в годы военных испытаний»		
54	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
55	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето – осень 1941 г.)	1
56	Битва за Москву и оборона Ленинграда	1
57	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1
58	Война и общество	1
59	Во вражеском тылу	1
60	Культура и наука в годы войны	1
61	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1
62	Удмуртия – арсенал России	1
63	Боевые подвиги наших земляков	1
64	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	1
65	Победа: итоги и уроки	1
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз в годы военных испытаний»	1
67	Урок – контроль по курсу «Россия в 1914 – 1945 гг.»	1
68	Обобщающее повторение по курсу «Россия в 1914 – 1945 гг.»	1

Календарно-тематическое планирование по истории 11 класс

№ урока	Раздел, тема, урок	Количество часов
1	Введение	1
Раздел 1 «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»		
2	Истоки «холодной войны» и создание военно – политических блоков	1
3	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1
4	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».	1

5	Повторительно – обобщающий урок по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	1
Раздел 2 «Мир во второй половине XX – начале XXI в.»		
6	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1
7	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1
8	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	1
9	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
10	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1
11	Развитие государств на постсоветском пространстве	1
12	Повторительно – обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX – начале XXI в.»	1
Раздел 3 «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»		
13	Япония и новые индустриальные страны	1
14	Китай на пути модернизации и реформирования	1
15	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	1
16	Исламский мир: единство и многообразие	1
17	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития	1
18	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке»	1
Раздел 4 «Наука и культура в XX – XXI вв.»		
20	Научно – технический прогресс и общественно – политическая - мысль	1
21	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
Раздел 5 «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия»		
22	Основные проблемы развития современного общества	1
23	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Всеобщая история второй половины XX - начала XXI вв.»	1
24	Урок – контроль по курсу «Всеобщая история второй половины XX - начала XXI вв.»	1
25	Обобщающее повторение по курсу «Всеобщая история второй половины XX - начала XXI вв.»	1
Раздел 6 «СССР в 1945 – 1991 гг.»		
26	Советский Союз в 1945 – 1953 гг.	1
27	Советский Союз в 1945 – 1953 гг.	1
28	Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.	1
29	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1963 гг.	1
30	Послевоенное восстановление народного хозяйства Удмуртии.	1
31	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940 –х – середине 1960 –х гг.	1
32	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940 –х – середине 1960 –х гг.	1
33	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940 –х – середине 1960 –х гг.	1
34	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	1
35	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.	1
36	Практическая работа «Духовная жизнь советского общества в 1970–е – начале 1980–х гг.»	1
37	Духовная жизнь советского общества в 1970–е – начале 1980–х гг.	1
38	Духовная жизнь советского общества в 1970–е – начале 1980–х гг.	1
39	Удмуртия в 1950 – 1980-е гг. Духовная жизнь.	1
40	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	1

41	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	1
42	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1
43	Перестройка и кризис советской политической системы	1
44	Перестройка экономики и её итоги в Удмуртии	1
45	Социально – экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1
46	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1
47	Кризис и распад СССР	1
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «СССР в 1945 – 1991 гг.»	1
Раздел 7 «Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.»		
49	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
50	Политико – конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России.	1
51	Политика и экономика России в 1993 – 1995 гг.	1
52	Политические изменения в Удмуртии 1985 – 2000 гг.	1
53	Национальные и социальные проблемы 1990 –х гг.	1
54	Второе президентство Б.Н.Ельцина. 1996 – 1999 гг.	1
55	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1
56	Политическое развитие России в 2000 – 2016 гг.	1
57	Экономика России в 2000 – 2016 гг.	1
58	Социальное развитие России в 2000 – 2016 гг.	1
59	Внешняя политика России в начале XXI века.	1
60	Наука и образование России в конце XX - начале XXI в.	1
61	Наука и образование России в конце XX - начале XXI в.	1
62	Культура России в конце XX - начале XXI в.	1
63	Культура России в конце XX - начале XXI в.	1
64	Образование, наука и культура Удмуртии.	1
65	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1991 – 2016 гг.»	1
66	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Россия в 1945 – 2016 гг.»	1
67	Урок – контроль по курсу «Россия в 1945 – 2016 гг.»	1
68	Обобщающее повторение по курсу «Россия в 1945 – 2016 гг.»	1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Контрольная работа №1 по курсу «Всеобщая история 1914 – 1945 гг.»

Вариант I

1. Пацифизм – это

2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

- а) США, Великобритания, Франция
- б) Россия, Великобритания, Франция
- в) Германия, Италия, Япония
- г) Германия, Италия, Австро-Венгрия

3. В 1899 году проработала международная конференция, где впервые были изложены идеи сокращения и разоружения вооружения, мирного разрешения международных споров:

- а) Гаагская конференция в) Портсмутская конференция
б) Парижская конференция г) Берлинская конференция

4. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) мобилизация русских войск
б) разногласия между Россией и Австро-Венгрией по поводу Сербии
в) вторжение германских войск в Бельгию
г) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда

5. Одно из крупнейших сражений в ходе Первой мировой войны, получившая названия «..... мясорубка»:

- а) сражение под Верденом в) сражение при Ипре
б) сражение на Марне г) сражение на Сомме

6. Какое государство понесло наибольший урон в Первой мировой войне:

- а) Франция; б) Австро-Венгрия; в) Россия; г) Великобритания;
д) Германия; е) США ж) Италия з) Япония

7. Американский президент, который предложил в ходе работы Парижской мирной конференции «14 основных принципов» послевоенного мирового устройства:

- а) Ф. Эберт; в) Д. Ллойд Джордж
б) Ж. Клемансо; г) В. Вильсон

8. Укажите годы Второй Мировой войны:

- а) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.
б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг.
в) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг.
г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

9. Советский разведчик, работавший в Японии, ещё в 1940 г. сообщил о сроках нападения Германии на СССР. Был арестован и казнен в Токио. Это разведчик:

- а) Рихард Зорге в) Ян Берзин
б) Николай Кузнецов г) Жан Жильбер

10. Союзниками Германии во Второй Мировой войне были:

- а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

11. Выберите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша б) Франция в) Югославия г) Германия

12. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву в) Сталинградское сражение
б) открытие второго фронта в Европе г) высадка союзников в Италии

13. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

- а) в Токио В) в Вашингтоне
Б) в Нагасаки Г) на борту линкора США «Миссури»

14. Подпишите имена политических деятелей:



1



2.



3.

Вариант II

1. Фашизм – это

2. В каком году окончательно оформился военно-политический союз трех европейских государств, получивший название Антанта:

а) 1879 г. б) 1893 г. в) 1904 г. г) 1907 г. д) 1912 г. е) 1914 г.

3. Какие государства вошли в Тройственный союз:

а) Франция; б) Австро-Венгрия; в) Россия; г) Великобритания;
д) Германия; е) США ж) Италия з) Япония

4. Укажите годы Первой Мировой войны:

а) 1905 - 1907 гг. в) 1914 – 1918 гг.
б) 1914 – 1917 гг. г) 1818 - 1920 гг.

5. Во Второй Мировой войне приняли участие:

а) 61 государство в) 33 государства
б) 30 государств г) 51 государство

6. Франция капитулировала:

а) 22 июня 1941 г. в) 22 июня 1940 г.;
б) 22 июня 1939 г. г) 1 сентября 1940 г.

7. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

а) США в) Великобритания
б) Франция г) СССР

8. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:

а) Германия, 1941 г. в) Япония, 1940 г.
б) СССР, 1939 г. г) США, 1939 г.

9. Вторая мировая война началась:

а) 23 августа 1939 г. в) 17 сентября 1939 г.
б) 1 сентября 1939 г. г) 22 июня 1941 г.

10. Договор о ненападении между СССР и Германией называют:

а) пактом Чемберлена – Молотова
б) пактом Молотова – Риббентропа
в) антикоминтерновским пактом
г) «мюнхенским стовором»

11. Кто возглавил движение «Свободная Франция»:

- а) Шарль де Голь в) Пьер Лаваль
б) Анри Петен г) Уинстон Черчилль

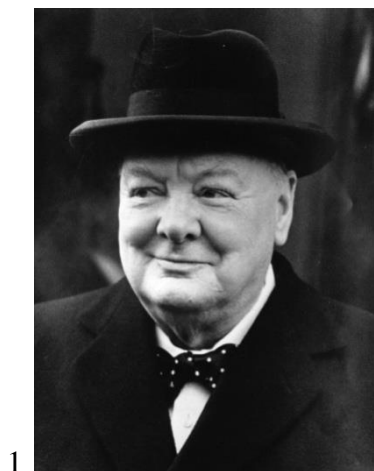
12. Против какой страны была направлена операция «Морской лев»:

- а) Англия б) Франция в) Норвегия г) Бельгия

13. В войне против Японии в 1945 г. участвовали:

- а) СССР и Китай б) СССР, США, Корея
в) СССР, США, Монголия, Китай г) СССР, Англия, Франция

14. Подпишите имена политических деятелей:



1.



2.



3.

Контрольная работа №2 по курсу «Россия в 1914 – 1945 гг.»

Вариант I

1. Восстание какой воинской части в мае 1918 г. считают началом фронтального периода Гражданской войны:

- а) Чехословацкого корпуса; б) Дикой дивизии; в) Первой конной армии;
г) Семеновский полк.

2. Из названных военачальников командиром Красной армии был:

- а) П.Н. Краснов; б) П.Н. Врангель; в) М.В. Фрунзе; г) А.М. Каледин.

3. Расположите события Гражданской войны в хронологическом порядке:

- а) выступление Чехословацкого корпуса; б) наступление Добровольческой армии под руководством А.И. Деникина на Москву; в) издание декрета о создании Рабоче-крестьянской Красной армии; г) поход Красной армии под руководством М.Н. Тухачевского на Варшаву.

4. Запишите слово (термин), о котором идет речь:

«В годы Гражданской войны европейские страны осуществляли против Советской России военную _____ - насильственное вмешательство одно из нескольких государств во внутренние дела других стран и народов».

5. Осуществляемая в годы «военного коммунизма» продразверстка – это:

а) уравнительное наделение крестьян землей; б) создание коллективных крестьянских хозяйств; в) предоставление крестьянам права выходить из общины с наделом; г) изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства.

6. Установите соответствие между датами и событиями периода Гражданской войны:

Дата	Событие
А) июнь 1918 г.	1) английский десант высадился в Мурманске
Б) 16 июля 1918 г.	2) в Крыму главнокомандующим был назначен Врангель;
В) апрель 1920 г.	3) создание Восточного фронта
Г) ноябрь 1919 г.	4) падение столицы Колчака – Омска
Д) 6 марта 1918 г.	5) решение о расстреле царской семьи.

7. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством:

а) И. Сталина б) Н. Бухарина в) Г. Кржижановского г) М. Калинина

8. Основными целями индустриализации в СССР не была:

- а) ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) создание мощной оборонной промышленности
- в) первоочередное развитие лёгкой промышленности
- г) первоочередное развитие тяжёлой промышленности

9. Главным источником проведения индустриализации в СССР служили:

- а) иностранные займы и инвестиции б) пиратство и работорговля
- в) эксплуатация национальных окраин страны г) сплошная коллективизация

10. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- а) господства рыночной экономики
- б) стихийного развития частной экономики
- в) плановой системы хозяйства
- г) широкой интеграции экономики в мировой рынок

11. Главной целью политики сплошной коллективизации являлось:

- а) опережающее развитие сельского хозяйства
- б) обеспечение перекачивания средств из деревни в город
- в) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы
- г) создание высокоэффективного сельского хозяйства

12. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- а) Индустриализация не оказала существенного воздействия на развитие страны
- б) Индустриализация сформировала промышленность, способную решить стоящие перед страной задачи (преодоление зависимости от импорта, техническое обеспечение обороноспособности)
- в) Индустриализация позволила СССР выйти на 1 место в мире по уровню промышленного производства.
- г) Индустриализация превратила Россию из страны аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную.
- д) Индустриализация осуществлялась за счёт ограбления огромного большинства населения страны, прежде всего крестьянства.

13. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны:

- а) Скобелев, Румянцев б) Тухачевский, Фрунзе
в) Сталин, Буденный г) Жуков, Василевский

14. В чем заключались причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) Нападение Германии было внезапным;
б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
в) войска не были приведены в боевую готовность;
г) отсутствовали опытные командные кадры.

15. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы:

- а) А. М. Василевский; б) Г. К. Жуков; в) К. К. Рокоссовский.

16. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? «В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена».

- а) коренного перелома в ходе ВОВ б) завершающего этапа 2 мировой войны
в) начала ВОВ г) Брусиловского прорыва

17. Какой из перечисленных городов не был взят фашистами в годы Великой Отечественной войны:

- а) Севастополь б) Одесса в) Смоленск г) Тула

18. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка:

- а) Московской б) Сталинградской в) Курской г) в Белоруссии

19. Определите последовательность событий:

- а) Советско - финляндская война
б) Ялтинская конференция
в) Нападение гитлеровской Германии на СССР
г) Тегеранская конференция

20. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- а) Японии б) Италии; в) Германии; г) Финляндии.

Вариант II

1. Появление какого термина связано с деятельностью красной армии в Гражданской войне:

- а) Революционный военный совет
б) Особое совещание по государственной обороне
в) Ставка Верховного главнокомандования
г) Комитет общественного спасения

2. Первой конной армией командовал:

- а) М.В. Фрунзе; б) А.В. Колчак; в) П.Н. Краснов; г) С.М. Буденный

3. Расположите события Гражданской войны в хронологическом порядке:

- а) создание Уфимской директории;
б) разгром войск П.В. Врангеля в Крыму;
в) начало советско-польской войны;
г) наступление Н.Н. Юденича на Петроград.

4. Запишите слово (термин), о котором идет речь:

«_____ - политика устрашения с использованием крайне жестоких методов, вплоть до физического уничтожения противника. Примером может служить «красный _____» времен Гражданской войны».

5. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии в 1920 – 1921 гг.:

- а) «пугачевщина»; б) «махновщина»; в) «антоновщина»; г) «зубатовщина»

6. Установите соответствие между датами и событиями периода Гражданской войны:

Дата	Событие
а) 28 апреля 1919 г.	1) взятие Киева
б) 24 декабря 1919 г.	2) восстание в Иркутске
в) 30 августа 1918 г.	3) контрнаступление под командованием Фрунзе
г) начало ноября 1918 г.	4) убийство Урицкого
д) 7 мая 1920 г.	5) окончание Первой Мировой войны

7. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х:

- а) стремление руководства РКПб установить идеологическую монополию в государстве
б) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
в) раскол в партии
г) подрывная деятельность иностранных спецслужб

8. Особенностью индустриализации в СССР можно считать:

- а) бурное развитие лёгкой промышленности
б) опережающее развитие транспорта
в) комплексное развитие народного хозяйства
г) высокие темпы развития тяжёлой промышленности

9. Главным итогом индустриализации в СССР явилось:

- а) бурное развитие лёгкой промышленности
б) высокие темпы развития тяжёлой промышленности
в) интеграция советской экономики в мировой рынок
г) комплексное развитие народного хозяйства

10. Последствия коллективизации (отметьте лишнее):

- а) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой
б) выход СССР на передовые рубежи в мире по производству сельскохозяйственной продукции

- в) ликвидация слоя зажиточных крестьян
- г) уничтожение частного сектора в сельском хозяйстве

11. Выберите социально-экономические последствия коллективизации:

- а) отчуждение крестьян от собственности
- б) коллективизация не оказала существенного влияния на развитие страны
- в) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне
- г) ликвидация аграрного перенаселения
- д) выход СССР на 1 место по производству сельскохозяйственной продукции
- е) ликвидация слоя зажиточных крестьян

12. Выберите утверждения, с которыми вы согласны:

- а) Коллективизация – исключительно результат злого умысла руководителей ВКП (б).
- б) Коллективизация – специфический большевистский ответ на реальные экономич. трудности.
- в) Коллективизация основывалась на принципах добровольности и законности.
- г) Коллективизация – насилие по отношению к большей части крестьянства.
- д) Коллективизация решала сиюминутные экономические проблемы, но неизбежно вела к аграрному кризису в будущем.

13. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

14. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- а) эвакуация
- б) депортацией
- в) оккупацией
- г) мобилизацией.

15. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите название военной операции, о которой идёт речь: «Предпринимая операцию... немецко-фашистское командование рассчитывало разгромить советские войска на вяземско-московском и брянско-московском направлениях и, обойдя Москву с севера и с юга, овладеть ею в возможно короткий срок. Первое окружение и разгром советских войск планировалось провести в районах Брянска и Вязьмы; второе окружение и захват Москвы замышлялось осуществить путём глубокого обхода бронетанковыми войсками Москвы с северо-запада через Клин и с юга через Тулу, Каширу».

- а) «Цитадель»
- б) «Барбаросса»
- в) «Тайфун»
- г) «Багратион»

16. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции:

- а) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- б) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- в) выход Красной армии к государственной границе СССР
- г) нападение Японии на СССР

17. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите город, в котором произошло описанное сражение Великой Отечественной войны: «Город был в огне. Пламя пожаров поднималось на несколько сот метров. Фашистские самолёты пролетали над головой. Не только земля, но и небо дрожало от разрывов. Тучи дыма и пыли резали глаза. Здания рушились, падали стены, корбились железо. Казалось, что всё живое здесь погибает, но люди шли в бой. Жарко приходилось и на Мамаевом кургане. Здесь противник стянул несколько батальонов пехоты и свыше 20 танков. Шесть раз в течение дня фашисты пытались сбить наши подразделения с высоты и каждый раз откатывались, на склонах кургана оставались сотни трупов. Гвардейцы отбили все атаки врага».

- а) Сталинград б) Ленинград в) Киев г) Одесса

18. В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:

- а) Верховный Совет
б) Совет народных комиссаров
в) **Центральный комитет ВКП (б)**
г) Государственный Комитет Обороны

19. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:

- а) Прибалтику б) Москву в) Сталинград г) Берлин

20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков б) В. М. Молотов в) К. Е. Ворошилов г) И. В. Сталин

11 класс

Контрольная работа №1 «Мир во второй половине XX - начале XXI вв.»

Вариант 1

Часть 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США Б) СССР В) Франции Г) Великобритании

2. Потсдамская конференция проходила с:

- А) 17 июля по 2 августа 1945г.
Б) 2 сентября 1945г-5 мая 1946г.
В) 8 мая 1945-20 апреля 1946г.
Г) 5 декабря 1946-6 января 1947г.

3. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма:

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН:

- А) 20 апреля 1945 года
- Б) 26 июня 1945 года
- В) 2 сентября 1945 года
- Г) 22 июня 1946 года

7. В апреле 1949 года произошло:

- А) подписание Североатлантического договора
- Б) создание ОВД
- В) создание Коминформа
- Г) раздел Германии

8. В чём заключалась доктрина Трумэна:

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

А Джон Кеннеди

Б Рональд Рейган

В Ричарде Никсоне

Г Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

А) совета Европы

Б) Европейского экономического сообщества

В) совета экономической взаимопомощи

Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

1) Вьетнам а) 1950г

2) Филиппины б) 1946г

3) Индия в) 1945г

4) Ливия г) 1956г

5) Пакистан

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

2) произошло восстание сикхов

3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме

3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

1) ФРГ 2) ГДР

3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

а) образование Североатлантического блока НАТО

б) Карибский кризис

в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1) О каком событии идёт речь?

2) Когда оно состоялось?

Контрольная работа №1 «Мир во второй половине XX-начале XXI в.»

Вариант 2

Часть 1

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция

- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- А. Карибский кризис
- Б. Тегеранская конференция
- В. Корейская война
- Г. Мюнхенский сговор
- Д. Советско-финская война
- Е. создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США

Г) министром иностранных дел Франции

8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее

Г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней

политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Рах Americana
- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”

Г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен 4) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская 2) Парижская
- 3) Тегеранская 4) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- 1) Сирия а) 1962г
- 2) Ливия б) 1943г

3) Индонезия в) 1946г

4) Алжир г) 1945

Д) 1951

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

А) 1946 В) 1960

Б) 1974 Г) 1989

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1) О каком событии идёт речь?

2) Когда оно состоялось?

Ответы:

1 вариант

2 вариант

1.а	1.в
2.а	2.г
3.в	3.г
4.а	4.б
5.а	5 а, в, г
6.б	6.а,в,е
7.а	7. а
8.б,в	8.в
9.в	9.а
10.б	10. б
11.Маргарет Тэтчер	11 в, а, г, б
12. 1в, 2б, 3а, ,5г	12. 2
13.1	13. 4
14.2	14.б
15.2	15. 1в,2д,3г,4а
16. в, а, г, б	16.в

Часть 2

1. Объединение Германии.

2. 3 октября 1990 г.

Контрольная работа №2 «Россия в современном мире»

1. Какое понятие характеризует постсоветский период развития нашей страны?

1. тоталитаризм 2. приватизация 3. эвакуация 4. милитаризация
- 2. Какое название получила экономическая реформа правительства Е.Гайдара?**
 1. новое мышление 2. экономический стресс 3. шоковая терапия
 4. перестройка
- 3. Чем характеризовалось экономическое развитие в 90-е гг.?**
 1. высокими темпами промышленного развития
 3. повышением жизненного уровня населения
 2. развитием рыночных отношений
 4. значительным сокращением внешнего долга
- 4. Какое событие произошло в 1998 г.?**
 1. президентом РСФСР избрали Б.Н.Ельцина
 2. распался СССР
 3. началась антиалкогольная кампания
 4. Правительство РФ объявило о государственном банкротстве
- 5. К чему привела бесплатная выдача гражданам России ваучеров, начатая в 1990-х гг.?**
 1. к формированию многочисленного среднего класса
 2. к развитию промышленного производства
 3. к усилению государственного регулирования
 4. к появлению финансово-промышленных групп олигархов
- 6. В 1990-е гг. в экономике страны увеличился удельный вес:**
 1. военно-промышленного комплекса
 2. сферы услуг
 3. социальной сферы
 4. предприятий по производству роботов и ЭВМ
- 7. Установите соответствие между элементами правового и левого столбиков:**

Понятие	Определение
1. приватизация	А. долгосрочные вложения в экономику
2. либерализация цен	Б. отказ от государственного регулирования цен
3. модернизация	В. передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность частных лиц или организаций
4. инвестиция денег	Г. усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами

- 8. В каком году был принят закон «О государственном гимне РФ»:**
 1. 1997г. 2. 1998 г. 3. 2000 г. 4. 2002 г.
- 9. Хасавюртовские соглашения были связаны с:**
 1. грузино - абхазским конфликтом
 2. урегулированием ситуации в Чечне
 3. урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
 4. установлением партнерских отношений между РФ и НАТО
- 10. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами федерации был подписан в:**
 1. 1992 г. 2. 1993 г. 3. 1996 г. 4. 1997 г.
- 11. Выступление ГКЧП произошло:**

1. в 1986 г. 2. в 1988 г. 3. в 1990 г. 4. в 1991 г.

12. В каком году Путин В.В. был избран Президентом РФ во второй раз:

1. 2001 г. 2. 2004 г. 3. 2006 г. 4. 2008 г.

13. В декабре 1991 года в Беловежской пуще руководители трех республик провозгласили:

1. ликвидацию КПСС
2. прекращение существования СССР
3. вывод советских войск из Восточной Европы
4. создание СНГ

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. вывод советских войск из Афганистана
2. катастрофа на Чернобыльской АЭС
3. избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР
4. выступление ГКЧП

15. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

1. отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
2. захват террористами школы в Беслане
3. создание Содружества Независимых Государств
4. начало ваучерной приватизации

16. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

17. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

18. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

19. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

- 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
- 2) проведение ваучерной приватизации
- 3) образование Коммунистической партии РФ
- 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

20. В 2000-2004 гг. в России появился:

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных