

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «27 » августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ З. К. Крутых
Приказ № 215
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
обществознанию.
10-11 классы

2021
г. Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов средней школы составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ №42. В программе учитываются методические рекомендации, разработанные коллективом авторов: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень), выпущенными издательством «Просвещение»: для 10,11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

предмет	класс	Количество часов учебного времени
обществознание	10 класс	68 часов
обществознание	11 класс	68 часов

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень учащихся средней школы.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты выполнения **индивидуального проекта** должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Реализация модуля «Школьный урок»

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации
Учебная дисциплина и самоорганизация		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивацию школьников		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных

		отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Содержание предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная

демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов отведенных на			Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
			Контр. работы	Практич. работы	Проектные и исследовательские работы	
1	Раздел №1 Человек и общество	19	1	1	0	1,2,3,4,5,6, 9,10
2	Раздел №2 Общество как мир культуры.	16	1	1	0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Раздел №3 Правовое регулирование общественных отношений.	33	1	1	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Количество часов	Количество часов отведенных на			Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
			Контр. работы	Практич. работы	Проектные и исследовательские работы	
1	Раздел №1 Экономическая жизнь общества.	28	1	1	0	1,2,3,4,6, 10
2	Раздел №2 Социальная сфера	15	1	1	0	1,2,3,5,6,7,8,9,10
3	Раздел №3 Политическая жизнь общества.	25	1	1	1	3,4,5,6,8,9,10

Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

[1] Это:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
4. Опыт природоохранных дел.

5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Раздел	Количество часов
Глава I. Человек и общество.		
1.	Что такое общество	1
2.	Что такое общество	1
3.	Общество как сложная динамичная система	1
4.	Общество как сложная динамичная система	1
5.	Динамика общественного развития	1
6.	Динамика общественного развития	1
7.	Социальная сущность человека	1
8.	Социальная сущность человека	1
9.	Деятельность – способ существования людей.	1
10.	Деятельность – способ существования людей.	1
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	1
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1
15.	Современное общество	1
16.	Современное общество	1
17.	Глобальная угроза международного терроризма	1
18.	Практическая работа «Глобальная угроза международного терроризма»	1
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1
Глава II. Общество как мир культуры.		
20.	Духовная культура общества	1
21.	Духовная культура общества	1
22.	Духовный мир личности	1
23.	Духовный мир личности	1
24.	Мораль.	1
25.	Мораль.	1
26.	Наука и образование.	1
27.	Наука и образование.	1
28.	Религия и религиозные организации	1
29.	Религия и религиозные организации	1
30.	Искусство	1
31.	Искусство	1
32.	Массовая культура	1

33.	Практическая работа «Многообразие современной культуры»	1
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.		
36.	Современные подходы к пониманию права	1
37.	Современные подходы к пониманию права	1
38.	Право в системе социальных норм	1
39.	Право в системе социальных норм	1
40.	Источники права	1
41.	Источники права	1
42.	Правоотношения и правонарушения	1
43.	Правоотношения и правонарушения	1
44.	Предпосылки правомерного поведения	1
45.	Предпосылки правомерного поведения	1
46.	Гражданин Российской Федерации	1
47.	Практическая работа «Гражданин Российской Федерации»	1
48.	Гражданское право	1
49.	Гражданское право	1
50.	Семейное право.	1
51.	Семейное право.	1
52.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
53.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
54.	Экологическое право.	1
55.	Экологическое право.	1
56.	Процессуальные отрасли права	1
57.	Процессуальные отрасли права	1
58.	Конституционное судопроизводство.	1
59.	Конституционное судопроизводство.	1
60.	Международная защита прав человека.	1
61.	Международная защита прав человека.	1
62.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1
63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1
65.	Практическая работа «Человек в XXI веке»	1
66.	Заключение. Человек в XXI веке.	1
67.	Повторительно- обобщающий урок	1
68.	Повторительно- обобщающий урок	1

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Раздел /тема урока	Количество часов
Глава I Экономическая жизнь общества.		
1.	Роль экономики в жизни общества	1
2.	Роль экономики в жизни общества	1
3.	Экономика: наука и хозяйство	1
4.	Экономика: наука и хозяйство	1
5.	Экономический рост и развитие	1
6.	Экономический рост и развитие	1

7.	Рыночные отношения в экономике.	1
8.	Рыночные отношения в экономике.	1
9.	Фирма в экономике	1
10.	Фирма в экономике	1
11.	Рыночные отношения в экономике.	1
12.	Рыночные отношения в экономике.	1
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
14.	Практическая работа «Правовые основы предпринимательской деятельности»	1
15.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1
16.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1
17.	Экономика и государство	1
18.	Экономика и государство	1
19.	Финансы в экономике	1
20.	Финансы в экономике	1
21.	Занятость и безработица	1
22.	Занятость и безработица	1
23.	Мировая экономика	1
24.	Мировая экономика	1
25.	Экономическая культура.	1
26.	Экономическая культура	1
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1
Глава II. Социальная сфера		
29.	Социальная структура общества	1
30.	Социальная структура общества	1
31.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
33.	Нации и межнациональные отношения	1
34.	Нации и межнациональные отношения	1
35.	Семья и быт	1
36.	Семья и быт	1
37.	Гендер – социальный пол.	1
38.	Молодежь в современном обществе	1
39.	Молодежь в современном обществе.	1
40.	Демографическая ситуация в современной России.	1
41.	Практическая работа «Демографическая ситуация в современной России»	1
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1
Глава III. Политическая жизнь общества.		
44.	Политика и власть	1
45.	Политика и власть	1
46.	Политическая система	1
47.	Политическая система	1
48.	Гражданское общество и правовое государство	1
49.	Гражданское общество и правовое государство	1
50.	Демократические выборы.	1
51.	Демократические выборы.	1
52.	Политические партии и партийные системы.	1
53.	Политические партии и партийные системы.	1
54.	Политическая элита и политическое лидерство.	1

55.	Политическая элита и политическое лидерство	1
56.	Политическое сознание	1
57.	Политическое сознание	1
58.	Политическое поведение	1
59.	Политическое поведение	1
60.	Политический процесс и культура политического участия.	1
61.	Политический процесс и культура политического участия.	1
62.	Практическая работа «Политическая жизнь общества»	1
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1
65.	Заключение. Взгляд в будущее.	1
66.	Заключение. Взгляд в будущее.	1
67.	Повторительно- обобщающий урок	1
68.	Повторительно- обобщающий урок	1

Контрольно-измерительный материалы

10 класс

Тест по теме «Общество и человек» Вариант 1

1. *Общество* в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей; б) производительные силы;
в) совокупность форм объединения людей; г) история человечества.

2. К числу основных подсистем общества как системы относится:

- а) экономика; б) предпринимательство;
в) профсоюз; г) церковь.

3. Из перечисленного важнейшими институтами общества являются:

- 1) Б, В, Г, Д, Е. 2) А, Б, В, Д, Е, Ж.
3) А, Б, В, Д, Е. 4) А, Д, Е.

А. Государство. Б. Право. В. Мораль. Г. Природа. Д. Экономика.
Е. Политика. Ж. Религия.

4. К наукам, изучающим общество, из перечисленных **не** относится:

- а) социология; б) география;
в) философия; г) генетика.

5. Вставьте пропущенное слово:

«В философии достоверное, правильное знание называется.....»

6. Общей чертой общества и природы является:

- а) действие в роли творца культуры; б) наличие признаков системы;
в) сознательная и волевая деятельность; г) независимость друг от друга

7. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Между процессами, которые происходят в сфере материального производства и в духовной сфере общества, нет взаимосвязи.

Б. Политический строй общества может тормозить развитие экономики.

8. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Культура – это все виды преобразованной деятельности человека и общества, а также ее результаты.

Б. Культура биологически присуща человеку.

9. Среди перечисленного названием одной из основных сфер жизни общества являются:

- а) производительные силы общества; б) духовная культура общества;
в) общественные отношения; г) товарно-денежные отношения.

10. Закончите высказывание:

«Философская категория для обозначения реального существования человека, его наличия в реальном мире – это ...»

11. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

- а) социология; б) социальная психология;
в) экономика; г) философская антропология.

12. Закончите высказывание:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется»

13. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Моральные нормы «не убей», «не кради», «не лги», «уважай старших», «не развратничай» являются общечеловеческими.

Б. Вышеперечисленные моральные нормы признаются как образцы для поведения только в демократических обществах.

14. Сформулируйте «золотое правило» морали.

15. Из утверждений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Духовность предполагает тесный союз ума, чувств и нравственного поведения.

Б. Духовное богатство не позволяет человеку притупить в себе сострадание.

16. Дать определение:

- а) *система* – это...
- б) *институционализация* – это...
- в) *идеал* – это...
- г) *патриотизм* – это...
- д) *мировоззрение* – это...

17. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Какой вариант поведения *не* соответствует моральному выбору гуманного человека:

- а) потребовать от обидчика извинения в адрес пострадавшего;
- б) сделать вид, что тебя это не касается;
- в) выразить соболезнование тому, кого обидели;
- г) разобраться в причинах конфликта.

18. Охарактеризуйте житейское мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

Тест по теме «Общество и человек» Вариант 2

1. *Общество* в широком смысле слова – это:

- а) весь окружающий мир;
- б) человечество в его прошлом, настоящем и будущем;
- в) взаимодействие людей в повседневной жизни;
- г) группы людей, объединенных историческим прошлым.

2. К основным признакам общества как системы относится:

- а) природные условия;
- б) отсутствие изменений;
- в) общественные отношения;
- г) этап исторического развития.

3. Из перечисленного к важным институтам общества *не* относится:

- 1) природная среда обитания;
- 2) мораль;
- 3) экономика;
- 4) семья.

4. К наукам, изучающим общество, из перечисленных относится:

- а) анатомия;
- б) философия;
- в) генетика;
- г) математика.

5. Вставьте пропущенное слово:

«Главным критерием истины является

6. Общей чертой общества и природы *не* является:

- а) наличие признаков системы;
- б) процесс постоянных изменений;
- в) действие в роли творца культуры;
- г) цикл как основа существования.

7. Из утверждений *А* и *Б* верно:

- 1) только *А*;
- 2) и *А*, и *Б*.
- 3) только *Б*;
- 4) ни *А*, ни *Б*.

А. Правовые нормы, существующие в обществе, отражают его социально-экономическое развитие.

Б. Экономика влияет на становление политической сферы.

8. Из утверждений *А* и *Б* верно:

- 1) только *А*;
- 2) и *А*, и *Б*.
- 3) только *Б*;
- 4) ни *А*, ни *Б*.

А. Культура – это существенная характеристика общества.

Б. В процессе жизнедеятельности человек формируется как культурно-историческое существо.

9. В росте образовательного уровня населения страны, как правило, отражается развитие:

- а) экономической сферы общества;
- б) социальной сферы;
- в) политико-правовой сферы;
- г) духовно-нравственной сферы.

10. Закончите высказывание:

«Деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее, называется ...»

11. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека:

- а) генетика;
- б) культурная антропология;

в) психология; г) атомная физика.

12. Закончите высказывание:

« Форма общественного сознания, где находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения людей, называется...»

13. Из утверждений *А* и *Б* верно:

- 1) только *А*; 2) и *А*, и *Б*.
3) только *Б*; 4) ни *А*, ни *Б*.

А. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как другой поступает по отношению к тебе».

Б. Категорический императив гласит: «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы другой поступал с тобой».

14. Сформулируйте «золотое правило» нравственности.

15. Из утверждений *А* и *Б* верно:

- 1) только *А*; 2) и *А*, и *Б*.
3) только *Б*; 4) ни *А*, ни *Б*.

А. Чтобы быть духовно богатым человеком, не обязательно совершать добрые дела.

Б. Такие понятия, как милосердие, жалость, сострадание, - пережиток прошлого, они не имеют отношения к духовной жизни человека.

16. Дать определение:

- а) *социальный институт* – это ...
б) *общество* – это ...
в) *ценности* – это...
г) *совесть* – это...
д) *гражданственность* – это...

17. Вы случайно, не желая того, нанесли ущерб или причинили вред другому человеку. Какой выбор соответствует нравственной позиции гуманного человека:

- а) сделать все возможное для устранения зла, ущерба;
б) сделать вид, что ничего не произошло;
в) постараться, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба;
г) свалить вину на того, кто пострадал (пусть не лезет, сам виноват).

18. Охарактеризуйте научное мировоззрение человека.

Приведите примеры из вашей жизни.

Тест по теме «Общество и человек» *ключ ответов*

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. б
2. а	2. в
3. 2	3. 1
4. г	4. б
5. практика	5. истина
6. б	6. в
7. 3	7. 2
8. 1	8. 2
9. б	9. г
10. бытие	10. творчество
11. в	11. г
12. мораль	12. мораль
13. 1	13. 3
14. не делай другому того, чего не желаешь сам	14. не делай другому того, чего не желаешь сам
15. 2	15. 4
16. а) <i>система</i> – упорядоченная совокупность элементов, находящихся в связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство;	16. а) <i>социальный институт</i> – исторически сложившаяся форма организации людей, которая регулирует их деятельность и удовлетворяет те или иные фундаментальные

<p>б) институционализация – процесс придания социальным отношениям упорядоченного, организованного характера, завершающийся принятием определенных законов и созданием соответствующих организаций;</p> <p>в) идеал – совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях, о наиболее возвышенном в человеке;</p> <p>г) патриотизм – ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу;</p> <p>д) мировоззрение – целостное представление о природе, обществе и человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.</p>	<p>потребности;</p> <p>б) общество – исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы и формы человеческого общения; часть материального мира, отделившаяся от природы, но тесно с ней связанная;</p> <p>в) ценности – характеристика определенных идей, принципов, предметов и их свойств с точки зрения их значимости для человека и общества;</p> <p>г) совесть – способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, самостоятельно сформулировать свои нравственные обязанности, осуществлять моральный самоконтроль, сознавать свой долг перед другими людьми;</p> <p>д) гражданственность – социально-психологическое и нравственное качество личности, которое сочетает в себе чувство любви к Родине; ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов; осознание себя как полноправного гражданина, обладающего правами и обязанностями.</p>
17. б	17. а
18. <i>житейское мировоззрение</i>	18. <i>научное мировоззрение</i>

За каждый правильный буквенный или цифровой ответ – **1 балл**

(задания №№ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 17)

За каждое правильное слово – **2 балла**

(задания №№ 5, 10, 12, 14)

За каждое верное определение - **1 балл** (всего – **5 баллов**)

(задание № 16)

За характеристику мировоззрения – **5 баллов**

(задание № 18)

Всего – 30 баллов

Уровень оценивания:

Отметка «5» - от 25 до 30 баллов

Отметка «4» - от 19 до 24 баллов

Отметка «3» - от 13 до 18 баллов

Отметка «2» - от 7 до 12 баллов

Тест по теме «Общество как мир культуры»»

1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:

1) все, что создано человеком 2) только духовные ценности 3) исключительно правила культурного поведения 4) только высшие достижения человеческой деятельности.

2. На материальную и духовную традиционно разделяют:

1) культуру 2) мораль 3) науку 4) религию.

3. Существование культуры невозможно без:

1) государственных учреждений, ведающих делами культуры 2) демократического государственного устройства 3) государственного финансирования культурных мероприятий 4) преемственности культурных традиций.

4. Элитарная культура, в отличие от массовой:

1) ориентирована на получение коммерческой прибыли 2) учитывает запросы самых широких слоев общества 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения 4) имеет развлекательный характер.

является:

1) удовлетворение потребностей человека 2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

10. Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:

1) газеты «Вперед» 2) кинотеатра «Форум» 3) картинной галереи 4) издательства « Художественная литература».

11. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:

1) контркультурой 2) субкультурой 3) народной культурой 4) элитарной культурой.

12. К характеристике науки не относится:

1) логичность 2) рациональность 3) сверхъестественность 4) творчество.

13. Примером этических норм в науке может служить высказывание:

1) « возлюби ближнего своего как самого себя» 2) « Платон мне друг, но истина дороже»

3) «На Бога надейся , а сам не плошай» 4) « Не сотвори себе кумира».

5. К элитарной культуре относится:

1) «мыльная опера» 2) народная песня 3) шлягер 4) симфоническое произведение.

6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством.

7. Гуманизация образования предполагает:

1) внимание к личности, ее интересам, запросам 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение 3) отказ от преподавания технических наук 4) увеличение количества лет обучения.

8. Верны ли суждения:

А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

9. Характерным признаком искусства

14. Верны ли суждения:

А. Достижения элитарной культуры и массовой не взаимодействуют друг с другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к достижениям массовой культуры..

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

15. Известно, что крестonosцы принесли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

1) о сохранении самобытности 2) о возрождении традиций 3) о национальной изоляции 4) о взаимном обогащении.

16. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения:

1) познавательную 2) прогностическую 3) объяснительную 4) социальную.

17. Какое из понятий соответствует определению: « Самостоятельная работа по приобретению знаний о природе, обществе, человеке»?

1) самоанализ 2) самообразование 3) самореализация 4) самодеятельность.

18. Принцип гуманизации образования требует:

1) усиления внимания к личности, ее интересам 2) создание единой системы образования для различных стран 3) повышение роли изучения социально- гуманитарных дисциплин 4) регулирования системы образования государством.

19. какой из признаков характеризует религию как феномен культуры:

1) описание и объяснение природных и социальных явлений 2) утверждение идеи сотворенности мира 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) эстетическое освоение окружающего мира.

20. Массовая культура:

1) появилась с развитием средств массовой информации 2) сопровождала всю историю человечества 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

21. В отличие от средств массовой информации, средства массового воздействия:

1) не имеют массового охвата аудитории 2) не отличаются регулярностью обращения к массовой аудитории 3) не требуют наличия особых технических средств 4) не связаны с социально значимыми сторонами жизни.

22. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относится:

1) телевидение 2) радио 3) периодическая печать 4) Интернет.

23. Реклама является неотъемлемой частью ... культуры:

1) элитарной 2) народной 3) массовой 4) духовной.

24. К мировым религиям относится:

1) христианство 2) синтоизм 3) иудаизм 4) конфуцианство.

25. Верны ли суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба неверны.

26. Наука отражает мир в:

1) понятиях и терминах 2) художественных образах 3) символах веры 4) обыденных представлениях.

27. Какая религия является родоплеменной:

1) ислам 2) индуизм 3) буддизм 4) шаманизм.

28. Понятия и их определения:

1. Культура	а. Процесс социализации личности.
2. Образование	б. Основа мифологического мышления.
3. Наука	в. Мышление в художественных образах.
4. Религия	г. Мышление в законах и понятиях.
5. Искусство общества.	д. Материальные и духовные ценности

29. Духовная сфера связана с:

а) производством б) художественным творчеством в) управлением государством г) национальными отношениями.

30. Подчеркнуть эпитеты, характеризующие понятие «Мораль»:

а) правила и нормы поведения б) обычаи и нравы общества в) нормы государственного принуждения в) общественное порицание г) уголовное преследование д) сложившиеся традиции в обществе.

В 1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В Третьяковской галерее прошла выставка шедевров «Святая Русь». (Б) Посетители могли увидеть исторические свидетельства, датированные X—XIX веками. (В) Среди них — древние иконы, ювелирные изделия, живопись и шитье. (Г) По уникальности представленных экспонатов прошедшая выставка беспрецедентна.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

В 2. Прочитайте текст. Определите, какие положения текста носят:

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

А). Одним из лучших в стране является Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. Б). Это крупнейшее высшее учебное заведение в России. В). Основан он в 1755 году по инициативе М.В.Ломоносова и графа И.И.Шувалова. Г). МГУ им. М.В.Ломоносова является одним из самых престижных учебных заведений России.

В3. Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ...»

В 4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) вера; 2) догматы; 3) заповеди; 4) религия; 5) обряды; 6) паства; 7) храмы.

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) монотеизм 2) политеизм 3) древность 4) ислам 5) культ
6) буддизм
7) индуизм 8) суеврие 9) конфуцианство

С2. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.

С5. «Новая религия как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах

человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения». М.Светлов

1) Дайте определение религии.

2) Какие компоненты включает в себя религия?

3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?

4) Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки мировых религий (не менее трех).

Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

ЧАСТЬ А

1. Право и мораль являются социальными нормами. В отличие от норм морали, норма права:

- 1) Создаются людьми и признаются обществом
- 2) Широко распространены в обществе
- 3) Регулируют поведение людей
- 4) Разрабатываются и утверждаются государственными органами.

2. Школьник получил наследство от бабушки. Он может ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

- 1) Семейном кодексе
- 2) Гражданском кодексе
- 3) Трудовом кодексе
- 4) Гражданско-процессуальном кодексе

3. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

- 1) С момента рождения
- 2) Со времени окончания школы
- 3) С 18 лет
- 4) С момента получения паспорта.

4. Верны ли данные высказывания?

А) к публичному праву относятся право административное и право государственное (конституционное)

Б) к частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами – прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б

5. Административным проступком среди приведенных правонарушений является:

- 1) Нарушение водителем Правил дорожного движения

- 2) Опоздание чиновника на службу без уважительной причины
- 3) Распространение на молодежной дискотеке «легких» наркотиков
- 4) Прогул студентом лекционного занятия.

6. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся основным законом на территории РФ, является:

- 1) Закон субъекта Федерации
- 2) Конституция РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Приказ министра.

7. Высшей ценностью Конституция РФ объявила:

- 1) Интересы государства
- 2) Права и свободы человека
- 3) Нерушимость границ
- 4) Неотвратимость наказания.

8. Высшая исполнительная власть. Согласно Конституции РФ, принадлежит:

- 1) Президенту
- 2) Федеральному собранию
- 3) Правительству
- 4) Конституционному суду.

9. Верны ли данные высказывания?

А) нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция;

Б) Конституция РФ принимается в соответствии с нормами конституций субъектов Федерации:

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б

10. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

- 1) У участкового милиционера
- 2) У секретаря суда
- 3) У нотариуса

4) В Управлении внутренних дел.

11. Такие правоотношения, как получение наследства, покупка в магазине необходимого товара, наём бригады строителей для ремонта квартиры регулируются нормами права:

- 1) Трудового
- 2) Гражданского
- 3) Административного
- 4) Финансового.

12. Развод супругов может быть осуществлен только через суд в ситуации, если:

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись
- 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью
- 4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

13. Граждане РФ, согласно Семейному кодексу. Имеют право на вступление в брак с возраста:

- 1) 21 года
- 2) 18 лет
- 3) 14 лет
- 4) 17 лет

14. Верны ли данные высказывания?

А) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства

Б) в воспитании детей главная роль, согласно российскому законодательству. Отводится матери.

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б

15. Уголовным правонарушением (преступлением) является ситуация:

- 1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины
- 2) Гражданин перебежал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГАИ
- 3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке
- 4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.

16. Верны ли данные высказывания?

А) органы местного самоуправления могут наделяться законом отдельными государственными полномочиями

Б) структуру и деятельность органов местного самоуправления определяет только государство

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б

17. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающее взаимные права и обязанности сторон, получило название:

- 1) Трудовой договор
- 2) Договор купли-продажи
- 3) Договор найма
- 4) Договор подряда.

18. Мерой дисциплинарной ответственности – дисциплинарным взысканием – является санкция:

- 1) Заключение под стражу
- 2) Штраф
- 3) Выговор
- 4) Возмещение ущерба.

19. Примером гражданского правоотношения является ситуация:

- 1) В местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета

- 2) Издательство выплатило гонорар авторам учебника
- 3) Чиновник был уличен в получении взятки
- 4) Школьник распространял на дискотеке «легкие» наркотики.

20. Понятия «презумпция невиновности», «вердикт» относятся к деятельности:

- 1) Законодательного собрания
- 2) Министерств и ведомств
- 3) Органов внутренних дел
- 4) Судебных органов.

21. Главой государства, согласно Конституции РФ, является:

- 1) Председатель Правительства
- 2) Президент
- 3) Министр обороны
- 4) Председатель Государственной думы.

22. Гражданство в РФ приобретает с:

- 1) 14 лет
- 2) Момент рождения
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет.

23. Верны ли данные высказывания?

А) если супруги, имеющие несовершеннолетних детей, приняли решение о разводе, он может быть оформлен только через суд.

Б) споры о разделе имущества супругов в связи с разводом решаются судом:

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А, и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б.

24. Бабушка оставила внуку наследство. Чтобы оформить завещание согласно закону, необходимо обратиться к:

- 1) Нотариусу
- 2) Судье
- 3) Юрисконсульту
- 4) Участковому милиционеру.

25. Верны ли данные суждения?

А) органам местного самоуправления могут делегироваться отдельные полномочия органов государственной власти.

Б) органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти:

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А, и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б

26. Документом, закрепляющим правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и на местах, является:

- 1) Конституция
- 2) Закон о выборах главы государства
- 3) Указ Президента
- 4) Обращение парламента.

27. К нормам публичного права относится:

- 1) Указ Президента страны о введении чрезвычайного положения
- 2) Закон об обязательном страховании гражданами транспортных средств
- 3) Законодательство о землепользовании
- 4) Закон о защите прав потребителей.

28. Верны ли данные высказывания?

А) конституционное право определяет основы государственного строя и правового положения граждан.

Б) документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является Конституция .

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Верны и А и Б
- 4) Неверны ни А, ни Б

29. К системе «сдержек и противовесов» между ветвями власти в РФ относится:

- 1) Работа Общества защиты прав потребителей
- 2) Формирование независимых профсоюзов
- 3) Право Государственной думы начать процедуру импичмента Президента

4) Проведение всенародных выборов губернаторов.

30. Предприниматель без образования юридического лица (ПБОЮЛ) взял в аренду торговую палатку на городском рынке. Ситуация относится к типу правоотношений:

- 1) Финансовых
- 2) Земельных
- 3) Гражданских
- 4) Административных.

Часть В

1. Установите соответствие между типами правоотношений и конкретными ситуациями.

СИТУАЦИИ	ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ
1) Семья нашла клад во время ремонта дома	А) семейные
2) Работник без уважительной причины не вышел на работу	Б) административные
3) Гражданка оформила опеку над племянником	В) трудовые
4) Гражданин нарушил правила дорожного движения.	Г) гражданские

2. Среди приведенных правонарушений укажите административные проступки.

- 1) Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) Опоздание милиционера на службу без уважительной причины
- 3) Переход пешеходом улицы в неполюженном месте или на красный сигнал светофора
- 4) Неявка студента на экзамен без уважительной причины.
- 5) Распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
- 6) Продажа продавцом магазина некачественного товара.

3. Установите соответствие между видами социальных норм и их признаками.

ПРИЗНАКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ
1) Оформляется в письменной форме	А) право
2) Обеспечивается силой государственного принуждения	Б) мораль
3) Отражает представления о добре и зле	
4) Может передаваться как в устной, так и в письменной форме	

4. Укажите уголовные правонарушения (преступления):

- 1) Нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) Опоздание милиционера на службу без уважительной причины
- 3) Разбойное нападение с нанесением увечий
- 4) Неявка студента на экзамен без уважительной причины
- 5) Изготовление фальшивых документов на имущество.
- 6) Лжесвидетельство на суде в пользу обвиняемого.

Часть С

1. Назовите основные цели юридической ответственности, предусмотренные российским законодательством.

Приведите примеры

Контрольно-измерительные материалы

11 класс

Тест по теме «Экономическая жизнь общества»

Часть А.

При выполнении заданий А1 – А20 выберите только один правильный ответ.

А1. Что характеризует экономику в значении «наука»?

- 1) изучение изменение спроса на климатическое оборудование
- 2) строительство нового газопровода «Северный поток»
- 3) развитие сетей мобильной связи и интернет-коммуникаций
- 4) конфискация большой партии контрафактных компакт-дисков

А2. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Экономику как «хозяйство» характеризует позиция:

- 1) изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка
- 2) прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли
- 3) расчет последствий вступления в ВТО для внутреннего рынка страны
- 4) увеличение спроса на услуги косметических спа-салонов

А3. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика представляет собой сферу общественных отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением благ.

Б. Экономические отношения связаны с решением обществом проблемы ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. И для плановой и для рыночной экономики характерно

- 1) преобладание государственной формы собственности на предприятиях
- 2) составление директивных планов развития народного хозяйства
- 3) максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора
- 4) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов

А5. Исторически наиболее ранний тип экономической системы – традиционная экономика. Характерным ее признаком является

- 1) доминирование интересов производителя над интересами потребителя
- 2) регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев
- 3) образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры
- 4) экономическая свобода потребителя, делающего выбор товаров в условиях альтернативы

А6. В стране Д. существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Д. носит рыночный характер?

- 1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях, для них предусмотрен сокращенный рабочий день.
- 2) Производитель свободен в принятии решений об объеме и ассортименте производимой продукции.
- 3) Государство собирает прямые и косвенные налоги и формирует бюджет.
- 4) В стране разработано и утверждено трудовое законодательство.

А7. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. Необходимым условием функционирования рыночной экономики является гарантирование государством неприкосновенности прав собственников.

Б. Необходимым условием функционирования рыночной экономики является высокий уровень налогообложения малого и среднего бизнеса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А8. Проявление экономической свободы производителя в рыночной экономике является

- 1) соблюдение трудового и налогового законодательства
- 2) обязательное внедрение новейших технологий производства
- 3) самостоятельное решение об объемах производимых товаров

4) участие в системе социального партнерства с профсоюзами

A9. Какой из приведенных примеров экономической деятельности иллюстрирует отношения обмена?

- 1) получение гражданином дохода от депозитного вклада в банке
- 2) приобретение годовой клубной карты в фитнес-клуб
- 3) заготовка домашних консервов из овощей, собранных с огорода
- 4) оказание косметологических услуг в спа-салоне

A10. Гражданка провела свой летний отпуск на популярном пляжном курорте. В каком из видов экономических отношений приняла участие гражданка?

- 1) потребление
- 2) производств
- 3) распределение
- 4) обмен

A11. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство пошло на признание своего государства банкротом и заявило о невозможности выплатить государственный долг своим кредиторам. О каком экономическом явлении идет речь?

- 1) девальвации
- 2) либерализации цен
- 3) дефолте
- 4) денационализации

A12. Правительство страны В. утвердило новые правила сертификации сельскохозяйственной продукции. Какую экономическую функцию государства можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) управление предприятиями, находящимися в государственной собственности
- 2) формирование правовой основы для функционирования рыночной экономики
- 3) защита отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
- 4) борьба с нечестной конкуренцией, со сговорами, приводящими к завышению цен на рынке

A13. Государство увеличило расходы на фундаментальную науку и образование, расширив предоставление грантов научным коллективам, занимающимся инновационными разработками. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
- 2) выстраивание системы социального партнерства
- 3) производство общественных благ
- 4) создание правовой базы рыночной экономики

A14. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государство в рыночной экономике выполняет функции производства общественных благ, к которым относится обеспечение безопасности граждан и государства, обслуживание социальной и производственной инфраструктур.

Б. Государство в рыночной экономике компенсирует негативные внешние эффекты, в первую очередь экологический ущерб от деятельности предприятий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A15. Под факторами производства в экономической науке понимаются

- 1) все имеющиеся потенциально в распоряжении общества ресурсы и производственные мощности
- 2) ограниченные и невозобновляемые природные ресурсы, залежи полезных ископаемых
- 3) экономические ресурсы, непосредственно задействованные в производственном процессе
- 4) финансовые средства, находящиеся на счетах предприятий и организаций

A16. В частной клинике работают шесть высококвалифицированных врачей: двое врачей занимаются терапевтической практикой, работают по программе «Семейный доктор», один – кардиолог, двое – хирургов-травматологов, один – невролог. Приведенный пример иллюстрирует такое экономическое явление, как

- 1) обмен
- 2) специализация
- 3) распределение
- 4) интеграция

A17. Используемые в процессе производства станки и промышленное оборудование, производственные здания, сооружения, комплектующие и расходные материалы, технологии относятся к такому фактору производства, как

- 1) капитал
- 2) рента
- 3) менеджмент
- 4) земля

A18. Какое из приведенных понятий по смыслу обобщает, объединяет остальные?

- 1) банковский процент
- 2) предпринимательская прибыль
- 3) факторные доходы
- 4) заработная плата

A19. Верны ли следующие суждения об издержках (затратах) производства?

А. Внешними (явными, бухгалтерскими) затратами выступают все затраты предприятия, проведенные по бухгалтерским документам, например, выплата заработной платы работникам.

Б. Скрытыми (внутренними) затратами могут выступать затраты, связанные с упущенной прибылью, с расходами собственных средств предприятия (к примеру, на акции), с размещением предприятия в собственном здании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A20. Фирма занимается продажей электрооборудования для строительной отрасли. Трудится на ней квалифицированный персонал, в качестве партнеров фигурируют ведущие зарубежные производители. Что относится к такому фактору производства, как капитал фирмы?

- 1) территория, на которой располагаются складские помещения и ангары для грузового транспорта
- 2) помещения складов, транспортных ангаров, продукция на складах предприятия, транспортные средства
- 3) договора с поставщиками электрооборудования, с клиентами-потребителями
- 4) персонал предприятия, продавцы-консультанты, складские и транспортные рабочие

A21. Фирма занимается реализацией мобильных телефонов, нетбуков, комплектующих и аксессуаров для них. Что является переменными затратами фирмы?

- 1) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
- 2) средства на приобретение партий телефонов и комплектующих
- 3) расходы на аренду производственного помещения
- 4) отчисления на амортизацию производственных фондов

A22. Укажите верное высказывание о прибыли фирмы:

- 1) прибыль совпадает с общим доходом фирмы, полученным по итогам ее деятельности
- 2) прибыль равна доходу, получаемому предпринимателем, владельцем фирмы
- 3) прибыль является частью дохода фирмы, направляемую на амортизационные отчисления
- 4) прибыль представляет собой разницу между доходом предприятия и суммой всех издержек

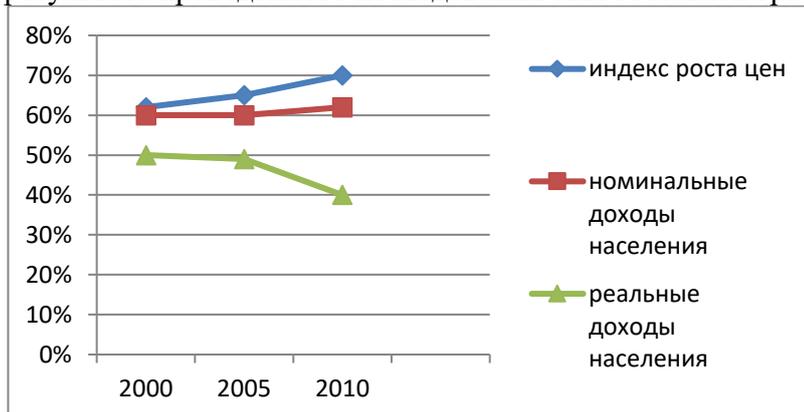
A23. Владелец участка земли сельскохозяйственного назначения на принадлежащем ему участке организовал фермерское хозяйство по выращиванию картофеля и овощей для сети супермаркетов. Какие затраты предпринимателя являются скрытыми (внутренними)?

- 1) средства на хранение и переработку семенного фонда
- 2) оплата труда работников фермерского хозяйства
- 3) средства на приобретение картофелеуборочной техники
- 4) упущенный доход от сдачи в аренду земельного участка

A24. Какой вид факторного дохода соответствует такому фактору производства, как труд?

- 1) прибыль
- 2) заработная плата
- 3) рента
- 4) процент

A25. В течение 2000 – 2010 гг. служба экономического анализа и прогнозирования страны Н. проводила исследование уровня доходов населения в сопоставлении с уровнем роста цен. В результате проведенного исследования был составлен график.



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) Реальные доходы населения имеют равную с номинальными доходами динамику.
- 2) В стране Н. наблюдается высокий уровень инфляции, который не компенсируется приростом номинальных доходов граждан.
- 3) Уровень инфляции в стране незначителен, можно говорить об устойчивом росте доходов населения и качества жизни.
- 4) Доходы населения практически зависят от индекса роста цен на товары и услуги.

A26. В стране А. на протяжении ряда лет крупные компании по продаже бытовой техники проводили опрос среди покупателей с целью выявления тенденций изменения спроса. В 2000 и 2010 гг. гражданам задавали вопрос: «Какие качества товаров для вас представляются наиболее предпочтительными?». Результаты опроса представлены в диаграмме.



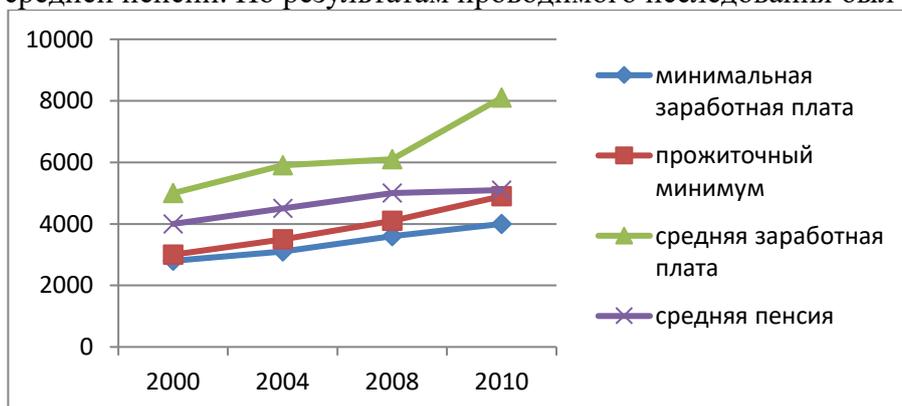
Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Требования к потребительским качествам практически не изменились, люди по-прежнему хотят покупать наиболее надежные в эксплуатации товары.
- 2) Если раньше покупали вещи на долгий срок, считая надежность самым важным качеством, то теперь их больше волнует престижность товара.
- 3) С течением времени интерес к дизайну, внешним качествам товаров снизился.
- 4) Меньшее количество потребителей, чем раньше, стали обращать внимание на соответствие товара требованиям моды.

A27. На предприятии работает 100 работников, каждый из которых трудится 40 часов в неделю. В неделю предприятие собирает 1000 системных блоков. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) Предприятие является частью крупного холдинга, производящего электронику.
- 2) В течение одного рабочего дня предприятие собирает 200 системных блоков.
- 3) Технический контроль на предприятии осуществляется автоматически.
- 4) Большинство работников прошли стажировку на зарубежном предприятии-партнере.

A28. В стране М. в период с 2000 по 2010 г. службы экономического анализа и прогнозирования изучали соотношение к прожиточному минимуму минимальной и средней заработной платы и средней пенсии. По результатам проводимого исследования был составлен график.



Какие выводы можно сделать на основании данной графической информации?

- 1) Средняя заработная плата по своим показателям сблизилась с показателями минимальной.
- 2) Средняя пенсия, по сравнению с начальным периодом, существенно выросла по сравнению с прожиточным минимумом.
- 3) Выявилась тревожная тенденция отставания минимальной заработной платы от прожиточного минимума.
- 4) Труднее всего пенсионерам, их доходы на протяжении всего периода исследования оказались ниже прожиточного минимума.

A29. Верны ли следующие суждения об источниках финансирования бизнеса?

А. Одним из важнейших источников финансирования бизнеса выступают частные инвестиции.

Б. В качестве источника финансирования бизнеса могут выступать и государственные средства, предоставляемые в виде кредитов или субсидий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A30. Среди перечисленных предприятий укажите то, которое относится к малому предпринимательству.

- 1) завод по производству военно-транспортных самолетов и самолетов-амфибий
- 2) компания, распределяющая и передающая энергетические мощности
- 3) концерн, производящий разведку и разработку месторождений природного газа и нефти
- 4) косметический салон, специализирующийся на оказании спа-услуг

A31. Количество товара, которое производитель готов вынести на рынок в определенный момент времени по определенной цене – это

- 1) дивиденд 2) предложение 3) спрос 4) потребность

A32. Действие рыночного механизма направлено на

- 1) поддержку фундаментальной науки
- 2) рациональное использование ограниченных ресурсов
- 3) обеспечение социального равенства
- 4) повышение издержек производства

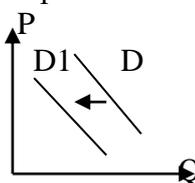
A33. В результате засухи в стране погиб практически весь урожай гречихи, что вызвало резкое повышение цены на гречневую крупу. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг 3) ценных бумаг (фондовом)
2) денежных кредитов 4) сырья

A34. В преддверии праздника Пасхи возрастает спрос на яйца, муку, творог. Какой фактор влияет на формирование спроса в данном случае?

- 1) рекламная кампания 3) народные традиции
2) веяния моды 4) рост цен на продукты

A35. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1. (P – цена товара, Q – объем спроса товара).



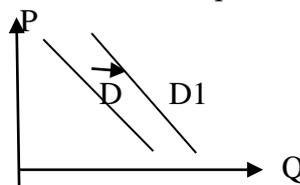
Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввоз комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

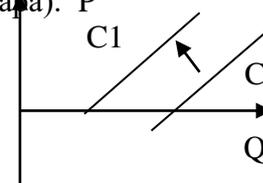
A36. На рисунке отражена ситуация на рынке овощей и фруктов: линия D переместилась в новое положение D1. (P – цена товара, Q – объем спроса товара).

Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) снижением предложения овощей в связи с засушливым летом и неурожаем
- 2) сезонным снижением цен на осенние овощи после уборки урожая
- 3) повышением импортных ввозных пошлин на тропические овощи и фрукты
- 4) сокращением потребительских расходов населения в связи с кризисом



A37. На рисунке отражена ситуация на рынке рыбы и морепродуктов: линия предложения C переместилась в новое положение $C1$. (P – цена товара, Q – объем спроса товара). P Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) спуском на воду новых траулеров для рыболовного флота страны
- 3) повышением импортных пошлин на ввоз морепродуктов и рыбы
- 4) увеличением количества продавцов рыбы и морепродуктов

A38. Работники строительной фирмы «Терем-теремок» выполняют заказы на строительство дачных домиков, бань, деревянных коттеджей. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща, являясь одновременно и тружениками и собственниками. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- 1) государственную
- 2) кооперативную
- 3) частную
- 4) акционерную

A39. В результате нескольких аварий на самолетах авиакомпании «Авиатрейд» и отмены ряда постоянных и чартерных рейсов акции компании существенно подешевели. Компания понесла значительные убытки. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- 1) ценных бумаг (фондовом)
- 2) банковских кредитов
- 3) товаров и услуг
- 4) недвижимости

A40. Верны ли следующие суждения о рынке (рыночном механизме)?

А. Рынок может развиваться и существовать в условиях монополии государства на средства производства и наем рабочей силы.

Б. Рыночный механизм направлен на приведение в соответствие совокупного спроса с совокупным предложением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A41. Гражданка Р., квалифицированный бухгалтер, после продолжительного перерыва в работе не может найти работу по специальности. От предложенных ей вакансий секретаря и консьержки она отказалась и ожидает предложений по специальности. Приведенный пример иллюстрирует безработицу

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

A42. Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу

- 1) фрикционную
- 2) сезонную
- 3) циклическую
- 4) структурную

A43. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Косвенные налоги отличаются от прямых тем, что их уплата является добровольной.

Б. Налог на фонд заработной платы относится к прямым налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A44. Какой из приведенных примеров обозначает вид ценной бумаги?

- 1) рента
- 2) дивиденд
- 3) квитанция
- 4) облигация

A45. Верны ли следующие суждения о назначении налоговой политики?

А. Назначением налоговой политики государства является перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. Назначением налоговой политики государства является обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A46. В какой из приведенных ситуаций речь идет об ипотечном кредите?

- 1) Гражданка М. взяла в банке кредит на покупку норковой шубы.
- 2) Гражданин Н. оформил кредит на приобретение квартиры.
- 3) Торговая сеть получила в коммерческом банке кредит на закупку товаров.
- 4) Государственное предприятие получило кредит на закупку оборудования.

A47. К инструменту монетарной (денежной) политики государства можно отнести

- 1) согласование условий заключения коллективных договоров
- 2) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями
- 3) определение ставки рефинансирования банков
- 4) продажу государством в частные руки неэффективных предприятий

A48. Предприниматель Р. для того, чтобы защитить свои накопления от инфляции, вложил их в недвижимость за рубежом. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от инфляционного обесценивания?

- 1) хранить сбережения в наличной форме в банковском сейфе
- 2) хранить сбережения дома в наличной форме
- 3) дать сбережения в долг приятелю под беспроцентный заем
- 4) приобрести на сбережения высокодоходные акции крупных компаний

A49. Расходы государства в текущем году превысили размер собранных поступлений от налогов и пошлин. Это свидетельствует о (об)

- 1) увеличении производительности труда
- 2) возникновении дефицита государственного бюджета
- 3) росте числа частных предприятий
- 4) снижении потребительских расходов

A 50. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

- 1) выплата процентов по государственному долгу
- 2) налоги от физических и юридических лиц
- 3) финансирование оборонного заказа
- 4) реализация приоритетных национальных проектов

ЧАСТЬ В.

Задания с кратким ответом.

При выполнении заданий с кратким ответом внимательно следуйте инструкции, записывайте ответ в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр.

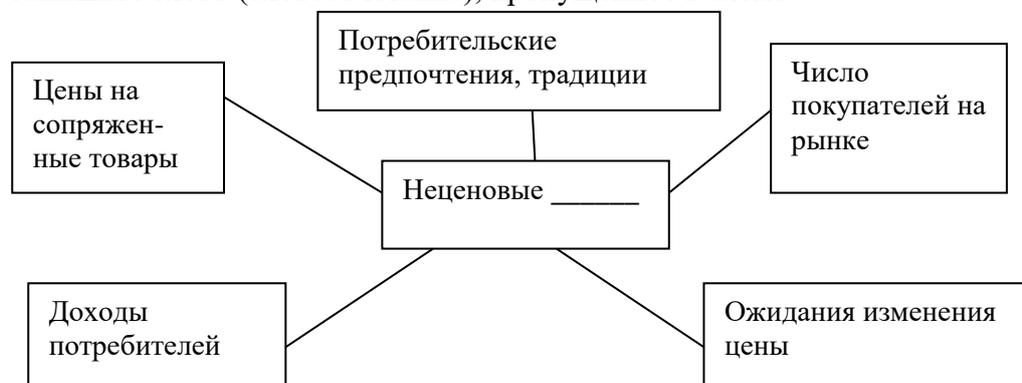
V1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Стадии экономического цикла

Стадии	Характеристика
Подъем	Производство товаров и потребление растут, практически полностью занято трудоспособное население, растет инвестиционная активность
Спад (кризис)	Производство падает, происходят массовые сокращения персонала, падает производство и потребление
_____	Производство сохраняется на низком уровне, деловая активность замирает, растет безработица
Оживление	Начинается постепенный рост в некоторых отраслях, привлекается новая рабочая сила, возрастает инвестиционная активность

Ответ: _____

V2. Запишите слово (словосочетание), пропущенное в схеме:



Ответ: _____.

V3. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «ценные бумаги».

Векселя, ваучеры, облигации, дивиденды, акции, закладные, опционы, фьючерские контракты, банковские сертификаты.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

В4. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «факторы формирования предложения».

Цены на ресурсы, налоги, тенденции моды, цены на комплектующие, число продавцов на рынке, технологии производства.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____.

В5. Установите соответствие между функциями рынка и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) Гражданка, планирующая приобрести новый автомобиль, нашла фирму, где нужный ей автомобиль был в наличии и по устраивающей ее цене.
- 2) Предприятие, стремясь расширить свои позиции на рынке, внедрило новейшую технологию производства, снизило издержки.
- 3) В условиях острой конкуренции предприятие стало убыточным и обанкротилось.
- 4) Фирма, долго искавшая нового поставщика комплектующих деталей, наконец-то отыскала нужного производителя в соседней области.
- 5) В результате выхода на рынок коммуникаторов, айфонов многие интернет-кафе и интернет-центры вынуждены были закрыться или перепрофилироваться.
- 6) Гражданка приобрела на распродаже давно разыскиваемый ею набор кухонной посуды по устраивающей ее цене.

ФУНКЦИИ РЫНКА

- А) санирующая (оздоравливающая)
- Б) посредническая (интегративная)
- В) стимулирующая
- Г) регулирующая

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

В6. Установите соответствие между типами экономического роста и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) Правительство страны приняло решение об освоении новых месторождений нефти и газа вместо выработанных старых.
- 2) Предприятие сократило свыше 30% работников, внедрив новую, более совершенную технологию, позволившую существенно удешевить продукцию.
- 3) На плантации хлопчатника владельцы наняли новую группу женщин и подростков, дешевой рабочей силы.
- 4) новые подходы к организации производства, работе с персоналом, современная логистика – залог успеха предприятия.
- 5) Ежегодно агрофирма набирает большое количество сезонных рабочих для сбора урожая цитрусовых, это дешевле, чем тратить средства на уборочную технику.

ТИПЫ

экономического роста

- А) экстенсивный
- Б) интенсивный

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

инфляции. Способность бизнесмена предсказать будущие изменения цен становится более значимой, чем талант ведения и организации производства. Спекуляция расцветает в той же мере, в какой люди пытаются обскакать друг друга в предложениях о будущем уровне цен. Средства перетекают в спекулятивные активы, такие как золото, серебро и произведения искусства, минуя производственные инвестиции – здания, машины и научно-технические разработки. По мере того, как ресурсы уходят из производительных сфер деятельности в непроизводительные, экономика деградирует.

Но, наверное, самое разрушительное последствие инфляции – это подрыв веры граждан в свое правительство...

При всем разнообразии средств, обеспечивающих денежную и ценовую стабильность, все признают ее исключительную важность как источника экономического процветания. Без денежной стабильности потенциальные выгоды от инвестиций и других операций, предусматривающих долговременные обязательства, будут утеряны, и народ страны не сможет полностью реализовать свой экономический потенциал.

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

С1. Как авторы определяют значение денег в рыночной экономике? Сформулируйте ответ со ссылками на авторский текст. Указанные авторами функции денег дополните, опираясь на знание обществоведческого курса, собственным примером функции денег.

С2. Авторы утверждают, что «экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью». С опорой на текст, знание обществоведческого курса приведите три опасности нестабильности денег в экономике.

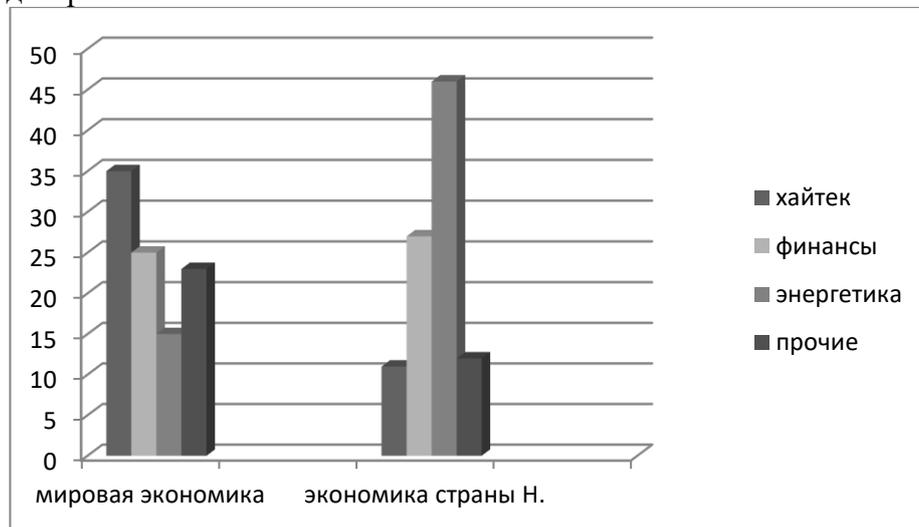
С3. Как авторы определяют причину возникновения инфляции? Приведите два любых примера экономического поведения людей в условиях инфляции по тексту, дополнив двумя своими примерами, опирающимися на знание обществоведческого курса, личный социальный опыт и социальную практику.

С4. Авторы утверждают, что «самое разрушительное последствие инфляции – это подрыв веры граждан в свое правительство». Опираясь на текст, знание курса обществознания, личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование приведенного суждения.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «валовой внутренний продукт (ВВП)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о валовом внутреннем продукте (ВВП).

С6. Одним из важнейших отличий рыночной экономики является конкурентная борьба. Приведите два положительных и два отрицательных проявления конкуренции, каждое из которых проиллюстрировав конкретным примером.

С7. Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провел сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик. Результаты проведенного исследования были обобщены и представлены на диаграмме.



Сравните структуру мировой экономики со структурой экономики страны Н. Сделайте три вывода на основании проведенного сравнения. Какая основная тенденция выявилась в результате сравнения? Укажите ее. Определите, чем она опасна для страны Н. (ответ должен включать в себя не менее пяти элементов).

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Банки и банковская система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТЫ Часть А и Б

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A26	1
A2	4	A27	2
A3	3	A28	3
A4	4	A29	3
A5	2	A30	4
A6	2	A31	2
A7	1	A32	2
A8	3	A33	1
A9	2	A34	3
A10	1	A35	2
A11	3	A36	2
A12	2	A37	3
A13	3	A38	2
A14	3	A39	1
A15	3	A40	2
A16	2	A41	1
A17	1	A42	2
A18	3	A43	2
A19	3	A44	4
A20	2	A45	3
A21	2	A46	2
A22	4	A47	3
A23	4	A48	4
A24	2	A49	2
A25	2	A50	2
B1	Рецессия	B6	АБАБА
B2	Факторы спроса	B7	146
B3	Дивиденды	B8	345
B4	Тенденции моды	B9	АББА
B5	БВАБГБ	B10	ГЖИДАВ

Тест по теме «Социальная сфера»

Вариант 1.

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации 3) социальной детерминанты
2) социального лифта 4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями 2) социальными структурами
3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
2) справедливым разделением домашних обязанностей
3) экономической зависимостью женщины от мужчины
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей
2) определение размера коммунальных платежей
3) установление стандартов школьного образования
4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

- 1) власть и действия 2) нормы и санкции
3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу социальных норм их можно отнести?

- 1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью 3) социальным неравенством
2) социальным статусом 4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

7) государство

8) административно-командные методы

9) толерантность

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3 (задания уровня С)

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «молодежь»? Составьте два предложения, раскрывающих сущность проблем современной молодежи.

2. Для выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ по теме «Международные отношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете выступать.

3. Текст. **Современные миграционные процессы в России**

Внешние миграционные процессы в России характеризуются качественными признаками в отношении эмигрирующего контингента. Напомним, что страна за последние 15 лет теряет ежегодно не менее 100 тыс. человек. Россию покидают наиболее образованные, профессионально подготовленные люди, на обучение которых затрачен огромный капитал. «Утечка умов» — это показатель, характеризующий социально-экономическое и политическое положение страны. Россию покидают в первую очередь ученые, врачи, техническая и творческая интеллигенция, высококвалифицированные рабочие. Наши граждане, уезжая из страны, существенным образом способствуют росту научно-технического и интеллектуального потенциала Германии, Израиля, США и ряда других стран.

«Утечка мозгов» носит ярко выраженный перспективный характер. По результатам опросов студентов-выпускников ведущих естественно-технических вузов (МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и др.), более 50% из них желали бы эмигрировать, а 10—12% уже имеют конкретные предложения для работы за границей. Сегодня каждый пятый эмигрант имеет высшее образование, в том числе среди выбывших в Израиль — 30%, в США — более 40% (доля лиц с высшим образованием в России составляет лишь 13,3%). Отъезд специалиста высокой квалификации равнозначен для России потере 300 тыс. долл. в год. Ущерб выезда одного специалиста со степенью доктора наук в ряде случаев достигает 2 млн долл. По самым скромным оценкам экспертов по миграции населения, в ближайшие годы Россия из-за отъезда специалистов с высоким уровнем подготовки будет ежегодно нести потери в размере 30—35 млрд долл.

Парадоксальность качественной стороны иммиграционно-эмиграционного баланса определяется тем, что, отдавая ряду стран свои наиболее высококвалифицированные кадры, Россия приобретает весьма низкоквалифицированные кадры из части избыточного трудового потенциала сопредельных и даже отдаленных стран. Точного определения количества иммигрантов в Россию нет, по мнению многих специалистов, нелегальных иммигрантов не менее 1 млн человек. В ряде регионов страны нелегальная иммиграция самым существенным образом оказывает влияние на социально-экономическое, а нередко даже и на государственно-политическое положение. Например, выходцы из стран Юго-Восточной Азии (главным образом из Китая) сосредотачиваются на Дальнем Востоке. С учетом нарастающего оттока русскоязычного населения из регионов Дальнего Востока увеличение доли китайцев среди общего числа населения создает не только этнические и культурные проблемы, но и далеко идущие экономические, военно-стратегические и политические сложности.

Нелегальные иммигранты занимают самые непрестижные для местного населения рабочие места. Значительная их часть согласна работать не по специальности и без оформления своих трудовых отношений с работодателем. Такая ситуация создает особые социальные и экономические последствия. Работодатели в меньшей степени становятся заинтересованными в улучшении условий труда и внедрении новой, более совершенной техники; создаются благоприятные условия для развития теневой экономики; растет уровень травматизма и заболеваемости среди мигрантов.

Россия не способна сегодня избежать как легальной, так нелегальной иммиграции. Ее неизбежность предопределена демографической ситуацией в стране. Ради сохранения территории государству придется широко открыть двери для иммигрантов. Сдерживать нелегальную миграцию уже сегодня крайне сложно, придется ответить расширением легальных возможностей для иммиграции. Необходимо, не откладывая, разработать новое миграционное

законодательство, учитывающее сегодняшние и завтрашние интересы России. Но одного только изменения законов недостаточно. Остро необходимы иные установки в отношении нации и гражданства, необходимо контролировать структуру иммиграции. Вместе с тем новые управленческие схемы и стремления должны быть направлены на оптимизацию демографической ситуации народа России, необходимо не завтра, а уже сегодня в реальности заботиться о его благосостоянии и здоровье.

П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. «Социология»

С1. Что такое «утечка мозгов»? Почему автор считает ее показателем, характеризующим социально-экономическое положение в стране?

С2. Назовите не менее трех последствий «утечки мозгов».

С3. Какова качественная характеристика нелегальной иммиграции? Какие социальные и экономические проблемы возникают в связи с ней? (Назовите не менее трех.)

С4. Какие меры предлагает автор для упорядочивания миграционных процессов в России?

Ответы на задания:

Вариант 1.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1

Часть В.

В 1. 1

В 2.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	4

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	6	4

Часть 3 (С).

С 1. Социальная мобильность - изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре.

Предложения, отражающие факторы: субъективные – осознание человеком своего социального происхождения, политика государства.

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3

Часть В.

В 1. 3

В 2.

А	Б	В	Г
2	1	2	1

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	3	8	4	6

Часть 3 (С).

С 1. Молодежь - это демографическая группа в обществе, образованная по возрастному критерию, объединяющая сверстников от 16 до 25 лет. Предложения, отражающие проблемы: недостаточная адаптация в обществе, связанная с малым жизненным опытом, безработица, отсутствие жилья и т.д.; группа социального риска, молодежные субкультуры и т.д.

Тест по теме: «Политическая сфера»

А 1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) разработка государственного бюджета 2) создание законов
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

А 2 К организационной подсистеме относится:

- 1) государство 2) нация 3) класс 4) идеология

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание

- 1) ценностей традиций, преемственности 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики 4) имущественного равенства

А 4. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 5 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 11. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом 3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

А 12 Функцией государства является

- 1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка 4) наличие государственного аппарата

А 13 Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников правительства

2) наличие в партийных рядах членов

3) близость политических позиций

4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15 Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 16 К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации 2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности многообразии

4) политическом и идеологическом

А 17. Любое государство характеризуется

1) верховенством права

2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом

4) соблюдением прав человека

А 18. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

1) мажоритарной

2) пропорциональной

3) прямого делегирования

4)

многопартийной

А 19. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

А 20 Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

А 21. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

А 22. Нацеленность на завоевание политической власти – это

1) принцип деятельности парламента

2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры

4) цель деятельности политической

партии

А 23. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1) политический режим 2) форма правления 3) форма административного устройства 4) госуд-ный суверенитет

А 24. Что относится к институтам политической системы?

1) политические организации, главной из которых является государство

2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 25. В коммуникативную подсистему политической системы входят

1) политические организации и учреждения

2) отношения между государством и гражданином

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) политические идеи, взгляды, представления

А 26. Государство в отличие от политической партии

1) имеет сформулированные цели своей деятельности

2) является объединением людей

3) создает правовые нормы

4) является институтом подсистемы

А 27. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов

2) стоит на защите частных интересов граждан

3) имеет политического лидера и правящую партию

4) разрабатывает и реализует определенную политику

А 28. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

А 29. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

1) унитарное государство 2) президентская республика 3) парламентская республика 4) федеративное государство

А 30. К признакам понятия «политический режим» относится

1) форма государственного правления

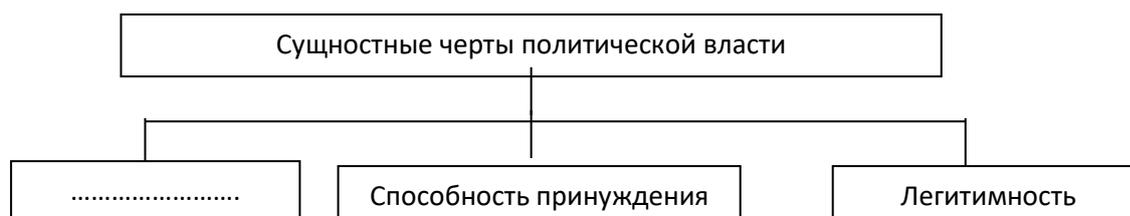
2) структура высших органов государства

3) территориальное устройство государства

4) степень реализации прав и свобод личности

Часть В.

В 1. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «гражданское общество». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

Убеждение; свободный индивид; власть; церковь; традиция.

Ответ _____

В 3 Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

А) голосование осуществляется по партийным спискам

1) мажоритарная

Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников

2) пропорциональная

В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов

Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В4. Найдите в приведенном списке элементы политической культуры. Номера запишите в порядке возрастания.

- 1) Правосознание
- 2) Ресурсы власти
- 3) Эмоциональное отношение человека к политике
- 4) Субъекты и объекты политических взаимодействий
- 5) Тип электорального поведения
- 6) Знания о политической системе общества

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (Г) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

В6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«Либеральная _____ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII - XIX веков. Главная ценность либерализма – свобода и независимость человека в экономической и политической области. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (2), предпринимательской инициативе. Либералы признают равенство _____ (3) в правовом и политическом отношении, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____ (4) человека – жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____ (5). Свобода человека гарантируется законом и, прежде всего, заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые и бедные, должны платить равные налоги. Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____ (6) – например имущественного или же образовательного.» В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- | | | |
|----------------|----------------|--------------------|
| А) цензы | Г) общество | Ж) реформа |
| Б) государство | Д) граждане | З) ответственность |
| В) идеология | Е) конкуренция | И) права |

1	2	3	4	5	6

ОТВЕТЫ :

Ответы:

№		№		№		№		№		№	
1	1	7	1	13	3	19	3	25	2	В1	Суверенность
2	1	8	2	14	1	20	1	26	3	В2	Власть
3	3	9	3	15	2	21	3	27	1	В3	2121
4	2	10	1	16	4	22	4	28	4	В4	356
5	2	11	4	17	2	23	4	29	2	В5	1122
6	4	12	3	18	1	24	1	30	4	В6	ВЕДИБА