

Описание образовательных программ

Учебно воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 42 осуществляется на основе следующих образовательных программ

- образовательной программы Начального общего образования (1-4 классы);
- образовательной программы основного общего образования (5-9 классы);
- Образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная программа Учреждения разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка (принятой 20 ноября 1989 года);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12,13);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1015)

Каждая программа имеет определенную стандартом структуру

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Цели и задачи реализации образовательной программы

Основная образовательная программа МБОУ СОШ 42 определяет содержание, организацию образовательного процесса для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития обучающихся

1. Подготовку школьников к обучению на следующей ступени образования;
2. Информатизацию и индивидуализацию обучения подростков;
3. Создание условий для развития мотивационных, когнитивных и инструментальных ресурсов личности ребенка как основы его учебных компетентностей, реализации личностного потенциала (интеллектуального, духовно-нравственного, социального, творческого) на основе формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения,
4. Формирование у обучающихся общей культуры, национальной духовно-нравственной культуры народов России, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее формирование стойкой конкурентоспособности и, как следствие, социальную успешность.

Целями реализации основной образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов (личностный, предметных, метапредметных) по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; через использование методов и форм УУД на предыдущей ступени;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности, социальной практики, в т.ч. с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, средне-специальных и высших учебных заведений;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, а так же через сотрудничество Детским Домом творчества Первомайского района, Детской спортивной школой— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

Необходимость решения вышеназванных основных задач потребовала их декомпозиции по основным субъектам образовательного процесса.

Педагогические задачи:

1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся на основе системно-деятельностного, проблемного, личностно-ориентированного подходов, создать условия для самостоятельной (инициативной и ответственной) образовательной и иных видов деятельности.

2. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений.

3. Организовать разнообразную деятельность, поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики, способствующих реализации творческих замыслов, формированию навыков критической оценки, самопознания.

4. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях.

5. Способствовать развитию подростка умеющего вступать в сотворчество с самим собой и окружающим миром (природой, социумом, культурой), предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого.

6. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, эмоциональное благополучие подростков, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни, отношение к своему здоровью как к национальному достоянию.

7. Помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

8. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования единого информационного образовательного пространства школы с целью самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе, открытом информационном обществе.

9. Обеспечить понимание ценности родной культуры, познавательную мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка и толерантного отношения к культурам других народов.

Образовательные задачи ученика:

1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских.

2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений.

3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией, овладеть ИКТ-компетентностями на основе широкого использования единого информационного образовательного пространства школы с целью самореализации.

4. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей.

5. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях.

6. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены.

7. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда.

8. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга с учетом национальных традиций, на основе принципа толерантности и системообразующего национального фактора.

Образовательные задачи родителей:

1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком, инициировать и поощрять самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление образовательной самостоятельности, активности, инициативы и ответственности, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных, конфликтных ситуаций, преодолении себя и воспитании силы воли.

2. предотвращении и решении конфликтных ситуаций, возникающих в общении, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других, уважать выбор ребенка.

3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в структурировании и осмыслении полученной информации.

4. Формировать у ребенка ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, расширять умение ориентироваться в социальном пространстве, выполнять общественные нормы и правила, помочь освоить правила безопасности, в т.ч. личной психологической безопасности.

5. Прививать ребенку бытовые и социальные навыки, формирующие представление о культуре быта, здорового образа жизни, заботы о собственном здоровье и здоровье других людей.

6. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка, поощрять интересы и достижения ребенка в различных областях деятельности, обсуждать и планировать совместно формы организации досуга. Организовывать культурный, семейный и индивидуальный досуг, на основе принципа толерантности, с учетом системообразующего национального фактора,

7. Обсуждать с ребенком жизненные планы и перспективы, помогать в понимании себя, учить анализировать и критически оценивать свои поступки, прививать ценность творческого и ответственного отношения к деятельности и ее результатам, к собственной жизни.

8. Уважать личную позицию ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа МБОУ СОШ 42 реализуется через вариативное, личностно-ориентированное образование; создание партнерских отношений между разными институтами социализации личности, в открытой, развивающейся образовательной среде и строится на следующих принципах:

1. **Принцип преемственности**, обеспечивающий преемственность с ООП начального общего образования и в связи с этим, прежде всего, опирается на базовые образовательные результаты младшего школьного возраста:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- учебная самостоятельность (инициативные, ответственные учебные действия), способность к поиску, построению, преобразованию, применению средств решения учебных задач;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в коллективно-распределенной деятельности с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

2. **Принцип системно-деятельностного подхода** - концептуальная основа образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ 42, предъявляющий к педагогам основной ступени обучения, следующие требования:

- определить ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрывать базовые научные понятия в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создавать условия для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формировать способность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования;
- поддерживать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- соотносить полученный результат действия и намеченную цель, обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

3. **Принцип междисциплинарности**

В содержании ООП МБОУ СОШ 42 принцип междисциплинарности реализуется через междисциплинарные программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Организационными формами занятий являются урочные занятия, внеурочные занятия, в т.ч. на базе иных учреждений.

4. **Принципы формирования информационно-образовательной среды**

Программа направлена на решение проблем:

- нового содержания;
- включенности в социокультурную среду города;
- формирования и развития универсальных учебных умений школьников;
- индивидуализации;
- интеграции содержательных линий различных предметов;
- новой фундаментализации.

5. **Принцип социализации обучающихся**

Опираясь на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся, педагогический коллектив МБОУ СОШ 42 на этапе интенсивного взросления учащихся, продолжает работу по расширению деятельности, направленной на приобщение подростков к ценностям семьи и иных значимых социокультурных групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа. К моменту начала реализации данной программы образовательное учреждение уже более десяти лет вело целенаправленную работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации юных российских граждан XXI века. Достигнутые результаты являются стартовой площадкой для осуществления ее следующего этапа.