

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»
(МБОУ СОШ №42)**

426072, г. Ижевск, ул. 40 лет Победы, 128, тел./факс 37-90-00/ 37-93-22,
email izh_school_42@mail.ru

Согласовано
на заседании
Совета Учреждения

Протокол № 1
от «27» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 42

_____ З.К. Крутых

Приказ № 215
от «31» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, режиме занятий обучающихся

I. Общие положения

1. Данное Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа №196 от 09.11.2018г. Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. N09-3242, СанПина 2.4.4.3172-14, Устава учреждения.
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, режиме занятий обучающихся (далее – Порядок) регулирует организацию и осуществление по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, режим занятий обучающихся.
3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются данным Положением.
4. Организация реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение учебного года, включая каникулярное время.
5. Организация организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.
6. Организация в праве осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы.

7. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Учебные группы комплектуются в зависимости от направленности деятельности, с учётом требований действующих санитарно-гигиенических норм и правил, возрастных особенностей детей.

Как правило, численный состав объединения составляет:

1-ый год обучения – не менее 12-15 человек,

2-ой год обучения – 10-12 человек,

3-й, 4-й, последующие годы - 9-10 человек.

Объединениями 2-го и последующего года обучения считаются те, в состав которых входят не менее 70% занимающихся в предыдущем учебном году.

В зависимости от возраста, года обучения, направленности деятельности, избранной формы объединения, число обучающихся может быть увеличено до 20 человек (хоровые и танцевальные объединения). Число обучающихся может быть уменьшено (эстрадно-вокальное объединение, объединение робототехники в виду дорогого материально-технического оснащения – до 8 человек) на основании приказа директора.

Занятия обучающихся строятся на принципах сотрудничества, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Вопросы деятельности обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся не реже 2-х раз в учебный год.

Объединения могут иметь свои внешние отличительные знаки: название, девиз, эмблему, нарукавный шеврон, значок, форму.

Обучение и достижение обучающихся отражаются в журнале учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей.

В объединении могут действовать постоянные или временные органы самоуправления: совет группы, творческие и инициативные группы по проведению КТД, праздников, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.

Объединения могут участвовать в общих мероприятиях и акциях организации в соответствии с Планом работы учреждения на учебный год и годовым планом работы педагога.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться организацией самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

9. Организация ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
10. В организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.
- В течение учебного года расписание может изменяться в связи с производственной необходимостью по личному заявлению педагога дополнительного образования, утверждённому директором, но не более 3-х раз в год. Допускаются разовые переносы занятий педагогом по уважительной причине согласно заявлению педагога, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе.
- Недельная нагрузка для занятий в объединениях устанавливается, как правило:
- 1-й год обучения – 2-4 часа;
 - 2-й год обучения – 4-6 часов;
 - 3-й, 4-й, последующие годы обучения – 4-6-9 часов.
- В исключительных случаях недельная нагрузка может быть изменена согласно дополнительному общеобразовательному общеразвивающему программе и целесообразности на основании приказа директора организации.
- Продолжительность учебных занятий объединения исчисляется в академических часах и составляет 40 минут. Продолжительность коротких перерывов между занятиями (перемен) составляет 10 минут. Другая часть педагогической работы работников, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных Уставом организации, правилами внутреннего распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками, и регулируется Планом учреждения на учебный год, годовыми планами педагогических работников.
12. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).
13. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
14. Организация определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.
15. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (по запросу) организация организует образовательный процесс по адаптированным образовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
16. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

17. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

18. Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов осуществляется организацией с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

II. Требования к содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур

оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Возраст учащихся	Уровень сложности программы			Разноуровневая программа
	Стартовый	Базовый	Продвинутый	
6-10 лет	1-3 года	1-3 года	1-3 года	3-7 лет (например, если программа рассчитана на 7 лет, 1 год стартовый уровень, 2 года базовый уровень, 4 года продвинутый уровень)
11-15 лет	1 год	2-5 лет	3-7 лет	2-7 лет
15-18 лет	1 год	2-3 года	2-7 года	2-7 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии, иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режим их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость, и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачёта результатов;
- ориентация на метопредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий
4. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

На титульном листе рекомендуется указывать:

Наименование образовательного учреждения;

Где, когда и кем принята и утверждена программа;

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Возраст детей, на которых рассчитана программа;

Срок реализации программы;

ФИО, должность автора (составителя) программы;

Название города, населённого пункта, в котором реализуется программа;

Год разработки программы.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе следует раскрыть:

- Направленность программы;
- Актуальность программы;
- Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- Цель и задачи программы;
- Адресат программы;
- Объем программы;
- Формы обучения и виды занятий;
- Срок освоения программы;
- Режим занятий;
- Периодичность и продолжительность занятий;
- Уровень сложности программы (стартовый, базовый, продвинутый).

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может содержать:

- Перечень разделов, тем.
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- Формы аттестации/контроля.

Содержание учебного плана возможно отразить через краткое описание разделов/тем (теоретических и практических видов занятий).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Календарный учебный график

«У» - учебные занятия

«К» - каникулярный период

«А» - промежуточная/итоговая аттестация

(пример)

Год обучения	Количество часов в неделю	Временные периоды								Всего недель	Всего часов
		Сентябрь, в том числе по неделям				Октябрь –май, в том числе по неделям					
		1	2	3	4	5 - 18	19	20 - 35	36		
1	4	У	У	У	У	У	У	У	А	36	144
2	6	У	У	У	У	У	У	У	А	36	216
3	6	У	У	У	У	У	У	У	А	36	216

- **Условия реализации программы** (материально-техническое обеспечение - помещения, площадки, оборудование, приборы).
- **Формы аттестации**
- **Оценочные материалы** (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).

• **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включают в себя описание:**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций ит.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытно-исследовательской или исследовательской работы и т.д.

Раздел 3. Список литературы.

III. Экспертиза и контроль составления и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Целью экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является определение её соответствия нормативным документам. При составлении программы педагоги дополнительного образования руководствуются настоящим Положением. Экспертиза программы проводится заместителем директора по воспитательной работе. Положительным результатом будет являться принятие программы заместителем директора по воспитательной работе на основании её соответствия учебному плану и настоящему Положению. В противном случае заместитель директора по воспитательной работе на основании заключения предоставляет педагогу дополнительного образования дополнительный срок для доработки программы. После вынесения положительного решения о соответствии программы требованиям, она утверждается директором. Программы являются действующими после утверждения директором школы.

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа при необходимости, не реже одного раза в год, должна подвергаться корректировке на предмет приведения в соответствие с современными достижениями в области научного знания по конкретному направлению деятельности и методике его преподавания.

3.3. Родители и обучающиеся имеют право ознакомиться с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и могут рассчитывать на выполнение педагогом установок, зафиксированных в ней по содержанию.

3.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа издаётся для внутреннего пользования педагогами дополнительного образования школы.

IV. Документация педагога дополнительного образования

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- рабочая программа на учебный год;
- годовой план работы педагога;
- журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей;
- анализ деятельности педагога за учебный год.

V. Заключительные положения

Данный локальный акт доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) по мере вступления обучающихся в объединение.