

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 42»

426072, г. Ижевск, ул. 40 лет Победы, 128, тел./факс 37-90-00/ 37-93-22,
email sc042@IZH-SHL.UDMR.RU

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Крутых З.К.

Приказ №233 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету « Чтение с увлечением»

1-2 классы

Г. Ижевск

2023-2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа интегрированного курса «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373),

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы М.В.Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной общеобразовательной программы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально-активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера. Данный курс способствует формированию читательской компетентности обучающихся, развивает их образное мышление, обогащает речь.

Цели программы:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимания идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Задачи программы:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Особенностями построения программы являются занимательность изложения программы либо по содержанию, либо по форме, где в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферы ребенка.

Основными **формами** работы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий используется три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознания значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении различных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;

- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложений;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- проявлять самостоятельность для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- текущий;
- самооценка.

Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в соответствии с учебным планом ОО на 2023-2024 учебный год в объеме 1 час в неделю в 1-2 классах, причем в 1 классе за год- 33 часа, во 2 классе- 34 часа.

Учебно-тематический план и содержание программы

1 класс

| 1 класс | | |
|---------|---|--------------------------|
| №п/п | Разделы | Количество учебных часов |
| 1. | Русские народные сказки. | 8 ч |
| 2. | С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | 7 ч |
| 3. | Рассказы о животных | 17ч |
| 4. | В гости, в библиотеку! | 1 ч |
| Итого | | 33 ч |

2 класс

| п/п | Наименование разделов/тем | Всего часов |
|--|--------------------------------|-------------|
| Рассказы и сказки В. Бианки (4 ч) | | |
| 1 | «Музыкант» | 1 |
| 2 | «Подкидыш» | 1 |
| 3 | «Заяц, Косач, Медведь и весна» | 1 |
| 4 | «Плавунчик» | 1 |
| Рассказы и сказки Н. Сладкова (7 ч) | | |
| 5 | «Непослушные малыши» | 1 |
| 6 | «Трясогузкины письма» | 1 |
| 7 | «Топик и Катя» | 1 |
| 8 | «Осень на пороге» | 1 |
| 9 | «Кто в моем доме живет» | 1 |
| 10 | «Кто такой?» | 1 |
| 11 | «Лиса-плясунья» | 1 |
| Рассказы и сказки Е. Чарушина (5 ч) | | |
| 12 | «Друзья» | 1 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 13 | «Что за зверь?» | 1 |
| 14 | «Волчишко» | 1 |
| 15 | «Кошка Маруська» | 1 |
| 16 | «Болтливая сорока» | 1 |
| | Рассказы М. Пришвина (4 ч) | |
| 17 | «Еж» | 1 |
| 18 | «Этажи леса» | 1 |
| 19 | «Охота за бабочкой» | 1 |
| 20 | «Хромка» | 1 |
| | Рассказы и сказки Э. Шима (5 ч) | |
| 21 | «Неслышные голоса» | 1 |
| 22 | «Молчком-то лучше» | 1 |
| 23 | «Медведь-рыболов» | 1 |
| 24 | «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» | 1 |
| 25 | «Заячье семейство» | 1 |
| | Рассказы и сказки Г. Скребницкого (6ч) | |
| 26 | «Белая шубка» | 1 |
| 27 | «Длинноносые рыболовы» | 1 |
| 28 | «Сказка о Весне» | 1 |
| 29 | «Длиннохвостые разбойники» | 1 |
| 30 | «Пушок» | 1 |
| 31 | «Дружба» | 1 |
| | Обобщающие уроки | |
| 32 | Библиотечный урок | 1 |
| 33 | Библиотечный урок | 1 |
| 34 | Резерв | 1 |
| | Итого: | 34 ч |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № раздела/урока | Тема раздела/урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|-----------------------|------------------|---|
| Русские народные сказки | | | |
| 1. | Колобок. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 2. | Теремок. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 3. | Рукавичка. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 4. | Заюшкина избушка. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 5. | Репка. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 6. | Гуси-лебеди. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 7. | Снегурочка. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 8. | Викторина по сказкам. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | | | |
| 9. | Школьнику на память. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| 10. | Детки в клетке. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 11. | Усатый-полосатый. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 12. | Чего боялся Петя? | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 13. | Радуга-дуга. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 14. | Тихая сказка. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 15. | Знаки препинания. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| Рассказы о животных | | | |
| 16. | В.Бианки. Аришка-трусиска. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 17. | В.Бианки. Кто чем поёт? | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 18. | В. Бианки. Чей нос лучше? | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 19. | В.Бианки. Лесные домищи | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 20. | В.Бианки. Свиничкин календарь. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 21. | Е.Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 22. | Е. Чарушин. Что за зверь? | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 23. | Е.Чарушин. Медведь-рыбак. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|
| 24. | Е.Чарушин. Томка | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 25. | Е.Чарушин. Томкины сны. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 26. | Н.И.Сладков Загадочный зверь. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 27. | Н.И.Сладков. В подводном лесу | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 28. | Н.И. Сладков.Воробьиная весна. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 29. | В.А. Осеева «Волшебное слово» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 30. | Н.Н. Носов «Фантазеры» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 31. | Н.Н. Носов «Живая шляпа» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 32. | Н.Н. Носов «Телефон» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 33. | Экскурсия в библиотеку. | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |

2 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|--------------------------------|------------------|---|
| 1. | В.Бианки «Музыкант» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 2. | Н.Сладков «Непослушные малыши» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| 3. | Н.Сладков «Трясогузкины письма» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 4. | Н.Сладков «Топик и Катя» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 5. | В.Бианки «Подкидыш» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 6. | Н.Сладков «Осень на пороге» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 7. | Е. Чарушин «Друзья» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 8. | М Пришвин «Еж» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 9. | Евгений Чарушин «Что за зверь?» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 10. | Михаил Пришвин «Этажи леса» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 11. | Евгений Чарушин «Волчишко» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 12. | Михаил Пришвин «Охота за бабочкой» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 13. | Евгений Чарушин «Кошка Маруся» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 14. | Михаил Пришвин «Хромка» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 15. | Эдуард Шим «Неслышные голоса» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 16. | Эдуард Шим «Молочком-то лучше!» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 17. | Николай Сладков «Кто в моём доме живёт?» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 18. | Георгий Скребицкий «Белая шубка» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 19. | Эдуард Шим «Медведь-рыболов» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 20. | Георгий Скребицкий «Длинноносые рыболовы» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 21. | Эдуард Шим «Дятел, Синицы, Пищухи и Поползень» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 22. | Георгий Скребицкий «Сказка о Весне» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 23. | Николай Сладков «Кто такой?» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 24. | Георгий Скребицкий «Длиннохвостые разбойники» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 25. | Виталий Бианки «Заяц, косач, медведь и весна» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 26. | Евгений Чарушин «Болтливая сорока» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 27. | Эдуард Шим «Заячье семейство» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 28. | Николай Сладков «Лиса-Плясунья» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 29. | Георгий Скребицкий «Пушок» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 30. | Виталий Бианки «Плавунчик» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|
| 31. | Георгий Скребицкий «Дружба» | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 32. | Библиотечный урок | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 33. | Библиотечный урок | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |
| 34. | Библиотечный урок | 1 | https://www.culture.ru/s/detyam/ |

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные средства:

1. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением»
Москва, «Планета», 2016 г.
2. М.В. Буряк, Е.Н.Карышева «Чтение с увлечением. 2 класс»
Москва, «Планета», 2016 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер-планшет с художественным программным обеспечением.
2. Экран телевизионный
3. Магнитная доска.
4. Ауди- и видеозаписи.
5. Дидактический материал.