

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Принято  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «27 » августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ З. К. Крутых  
Приказ № 215  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**русскому языку.**  
**10-11 классы**

2021  
г. Ижевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования разработана на основе

- требований ФГОС СОО,
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №42,
- Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. № 345.

### Описание места учебного предмета в базисном учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

10 класс- 34 часа

11 класс- 34 часа

### Используемые учебно-методические комплекты

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Планируемые метапредметные результаты освоения**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Реализация модуля «Школьный урок»

| Вид  | Форма  | Содержание  |
|--|--|---|
| Активизация познавательной деятельности                                    | Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информации  |
| Учебная дисциплина и самоорганизация                                       |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения  |
| Содержания учебного предмета   |  | Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  |
| Познавательная мотивацию школьников  |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе  |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи                   |  | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками  |
| Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |  | Даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

### Основное содержание

#### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.  
*Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические),

лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Программа предусматривает работу по использованию здоровьесберегающих технологий: индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его здоровье, возрастные и психологические особенности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № П/П | РАЗДЕЛ   | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА РАЗДЕЛ | Из них количество часов, выделенных на: |           |       | Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1] |
|-------|--|----------------------------|---|-----------|-------|--|
|       |  |                            | КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ                      | СОЧИНЕНИЯ | ТЕСТЫ |  |
| 1     | Слово о русском языке                          | 1                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 2     | Лексика. Фразеология. Лексикография            | 4                          | 1                                       |           | 1     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 3     | Фонетика. Графика. Орфоэпия.                   | 2                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 4     | Морфемика и словообразование                   | 2                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 5     | Морфология и орфография                        | 6                          | 1                                       | 1         | 1     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 6     | Самостоятельные части речи                     | 15                         |   |           | 1     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Имя существительное                            | 2                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Имя прилагательное                             | 2                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Имя числительное                               | 1                          | 1                                       |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Местоимение                                    | 1                          |   | 1         | 1     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Глагол   | 3                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Причастие                                      | 2                          | 1                                       |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Деепричастие                                   | 1                          |   |           | 1     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Наречие  | 1                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Слова категории состояния                      | 1                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 7     | Служебные части речи                           | 3                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Предлог  | 1                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Союзы и союзные слова                          | 1                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | Частицы. Междометие. Звукоподражательные слова | 1                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 8     | Повторение и обобщение пройденного             | 1                          |   |           |       | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
|       | ИТОГО  | 34                         | 4                                       | 2         | 5     |  |

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № | Тема раздела/урока | Количество |
|---|--------------------|------------|
|---|--------------------|------------|

| раздела /урока                                   | Содержание   | часов |
|--|--|-------|
| <b>Слово о русском языке (1ч)</b>                |  |       |
| <b>1</b>   | Слово о русском языке.   | 1     |
| <b>Лексика. Фразеология. Лексикография (4 ч)</b> |  |       |
| <b>2</b>   | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов   | 1     |
| <b>3</b>   | Изобразительно-выразительные средства русского языка   | 1     |
| <b>4</b>   | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи   | 1     |
| <b>5</b>   | Фразеология. Лексикография   | 1     |
| <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)</b>         |  |       |
| <b>6</b>   | Фонетика. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор   | 1     |
| <b>7</b>   | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Ударение в удмуртском языке.   | 1     |
| <b>Морфемика и словообразование (2 ч)</b>        |  |       |
| <b>8</b>   | Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова  | 1     |
| <b>9</b>   | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке | 1     |
| <b>Морфология и орфография (22 ч)</b>            |  |       |
| <b>Орфография (3+1 к/р ч)</b>                    |  |       |
| <b>10</b>  | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.<br>Употребление гласных после шипящих и ц   | 1     |
| <b>11</b>  | Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках  | 1     |
| <b>12</b>  | Употребление ь и ы. Употребление прописных букв. Правила переноса  | 1     |
| <b>13</b>  | <i>Контрольная работа</i>  | 1     |
| <b>Самостоятельные части речи</b>                |  |       |
| <b>Имя существительное (2 ч)</b>                 |  |       |
| <b>14</b>  | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний  | 1     |
| <b>15</b>  | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных  | 1     |
| <b>Имя прилагательное (2 ч)</b>                  |  |       |
| <b>16</b>  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных  | 1     |
| <b>17</b>  | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   | 1     |
| <b>Имя числительное (1 ч + 1 ч р/р)</b>          |  |       |
| <b>18</b>  | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Морфологический разбор имён числительных. Употребление имен числительных в речи   | 1     |
| <b>19</b>  | <i>Развитие речи.</i> Аннотация  | 1     |
| <b>Местоимение (1ч)</b>                          |  |       |
| <b>20</b>  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений  | 1     |
| <b>Глагол (2ч + 1 ч к/р)</b>                     |  |       |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 21   | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. <i>Переходность/непереходность</i> глагола. Возвратные глаголы                          | 1 |
| 22   | Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов  | 1 |
| 23   | Контрольная работа  | 1 |
| <b>Причастие (2 ч)</b>                             |   |   |
| 24   | Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий   | 1 |
| 25   | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные                         | 1 |
| <b>Деепричастие (1ч)</b>                           |   |   |
| 26   | Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий   | 1 |
| <b>Наречие (1 ч + 1 ч к/р)</b>                     |   |   |
| 27   | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий   | 1 |
| 28   | <i>Контрольная работа</i>   | 1 |
| <b>Слова категории состояния (1 ч)</b>             |   |   |
| 29   | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о,-е и кратких прилагательных ср. рода ед. ч                  | 1 |
| <b>Служебные части речи</b>                        |   |   |
| <b>Предлог (1 ч.)</b>                              |   |   |
| 30   | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов   | 1 |
| <b>Союзы и союзные слова (1 ч)</b>                 |   |   |
| 31   | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов       | 1 |
| <b>Частицы (1 ч)</b>                               |   |   |
| 32   | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц, их значение и употребление                                  |   |
| <b>Междометия. Звукоподражательные слова (1 ч)</b> |   |   |
| 33   | Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий |   |
| <b>Повторение и обобщение пройденного (1 ч)</b>    |   |   |
| 34   | <b>Повторение и обобщение пройденного</b>   |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п\п | Раздел                    | Количество часов на раздел | Количество часов выделенных на |                    | Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1] |
|-------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------|--|
|       |                           |                            | Развитие речи                  | Контрольные работы |  |
| 1     | Введение в науку о языке. | 1                          |                                |                    | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |
| 2     | Повторение и обобщение    | 5                          |                                | 1                  | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10                                     |

|    |   |           |          |          |                      |
|----|---|-----------|----------|----------|----------------------|
|    | по лексике, морфемике, морфологии, орфографии |           |          |          |                      |
| 3  | Синтаксис и пунктуация                        | 1         |          |          | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 4  | Словосочетание                                | 2         |          | 1        | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 5  | Предложение                                   | 1         |          |          | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 6  | Простое неосложненное предложение             | 5         | 3        |          | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 7  | Простое осложненное предложение               | 8         | 2        |          | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 8  | Сложное предложение                           | 6         |          | 1        | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 9  | Предложения с чужой речью                     | 2         |          |          | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| 10 | Употребление знаков препинания                | 3         |          | 2        | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
|    | <b>Итого</b>                                  | <b>34</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |                      |

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № раздела /урока  | Тема раздела/урока<br>Содержание  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>Введение в науку о языке.</b>  |   |                  |
| 1   | Требования к функциональной грамотности старшеклассников. Русский язык как объект научного изучения.  | 1                |
| <b>Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии</b> |   |                  |
| 2   | Основные единицы языка и их особенности. Язык как знаковая система и общественное явление. Основные функции языка.  | 1                |
| 3   | Лексическое и грамматическое значение.<br>Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.<br>Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Слова | 1                |
| 4   | Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки  | 1                |
| 5   | Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-, при-.<br>Основные орфографические нормы русского языка.   | 1                |
| 6   | Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»   | 1                |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>   |   |                  |
|   | Основные понятия синтаксиса и пунктуации<br>Основные синтаксические единицы   | 1                |
| <b>Словосочетание</b>   |   |                  |
| 7   | Словосочетание как синтаксическая единица   | 1                |
| 8   | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.   | 1                |
| <b>Предложение</b>  |   |                  |
| 9   | Предложение как синтаксическая единица  | 1                |
| <b>Простое неосложненное предложение</b>                                    |   |                  |
| 10  | Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения   | 1                |
| 11  | Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Научный стиль»   | 1                |
| 12  | Распространенные и нераспространенные предложения<br>Полные и неполные предложения  | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 13 | Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль»  | 1 |
| 14 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ       | 1 |
|    | <b>Простое осложненное предложение</b>  |   |
| 15 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях   | 1 |
| 16 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.   | 1 |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами  | 1 |
| 18 | Обособленные приложения   | 1 |
| 19 | Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Художественный стиль  | 1 |
| 20 | Обособленные обстоятельства<br>Обособленные дополнения  | 1 |
| 21 | Диктант с заданиями ЕГЭ   | 1 |
| 22 | Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей. | 1 |
|    | <b>Сложное предложение</b>  |   |
| 23 | Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения.   | 1 |
| 24 | Типы придаточных предложений  | 1 |
| 25 | Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении   | 1 |
| 26 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными  | 1 |
| 27 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания  | 1 |
| 28 | Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ                   | 1 |
|    | <b>Предложения с чужой речью</b>  |   |
| 29 | Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические  | 1 |
| 30 | Способы передачи чужой речи.<br>Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.       | 1 |
| 31 | Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.  | 1 |
| 32 | Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста.  | 1 |
| 33 | Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы.  | 1 |
| 34 | Речевые ошибки  | 1 |

[1] Целевым приоритетом на уровне СОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

Это:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
4. Опыт природоохранных дел.
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебно-программные материалы:

- 1) Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2015г.
- 2) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2014г.
- 3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2015

### Учебно-теоретические материалы:

- 1) Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016
- 2) Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016
- 3) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002
- 4) Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 2016
- 5) Программа курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
- 6) Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2016.
- 7) Н.Г. Гольцова, И.В., Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
- 8) Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» (авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина): базовый уровень. Профильный уровень / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищериной. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 9) Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 10) Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2013.
- 11) Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

### Учебно-практические материалы:

- 1) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
- 2) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскимо, 2018
- 3) Единый государственный экзамен 2018: Контрольно-измерительные материалы: Рус.яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2019

**Учебно-справочные материалы:**

1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999

2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

---